



ЛИЦЕНЗИРОВАННЫЙ ТРЕНЕР ПО ФУТБОЛУ

*Учебно-методическое пособие для соискателей диплома и
лицензии УЕФА*

(УМП ЛТФ)



Содержание

Предисловие.....	3
Философия образовательной программы ФМФ.....	4
Структура стандартного учебного курса.....	7
Задачи руководителей и преподавателей.....	8
Общая информация о курсах.....	8
Профиль лицензированного тренера УЕФА.....	12
Профиль наставника лицензированного тренера УЕФА.....	12
Задания.....	17
Портфолио.....	17
Персональные цели обучения. Анкета Селф-скан.....	20
Учебная практика соискателя лицензии УЕФА.....	28
Аналитические, практические задания на курсах.....	30
Тесты.....	53
Пример заявления для повторной сдачи Мастер Теста.....	56
Регламент для иностранных тренеров.....	57



Предисловие

Настоящее учебно-методическое пособие служит источником информации для учебного курса «Лицензированный тренер по футболу» (далее по тексту могут встречаться варианты «футбольный тренер» или «ЛФТ»).

Программа курса направлена на удовлетворение высоким требованиям, предъявляемым к профессиональным футбольным тренерам.

С течением лет курсы подготовки профессиональных футбольных тренеров превратились в курсы с хорошей репутацией в мире футбола. Учебный курс «Лицензии В УЕФА» был впервые представлен в Молдове в сезоне 2004/05 г.г. С тех пор данная программа специально направлена на подготовку тренеров-профессионалов по футболу. Курсы сосредоточены на спортивной тренерской деятельности в области профессионального и любительского футбола.

В мае 2005 г. тренерские курсы под эгидой Федерации Футбола Молдовы были сертифицированы УЕФА. В этой связи ФМФ подписала договор с другими европейскими странами, удовлетворяющими стандартам и директивам УЕФА. Они были приняты комиссией УЕФА JIRA (UEFA Jira Panel). В принципе, любое лицо, получившее данные дипломы и лицензии, обладает правом работать в качестве тренера во всех государствах-членах УЕФА.

Мы надеемся, что Вы будете всецело заинтересованы и проявите активное участие в настоящем учебном курсе, и желаем Вам всяческого успеха в этом деле.



Философия образовательной программы ФМФ
Концепция обучения, наставничества и квалификации.

Настоящие курсы нацелены на действия учащегося. Действия в определённой среде и при определённых обстоятельствах. Ситуация придаёт значение действию. Одно из действий, которые учащийся должен делать - это выполнять свои задачи в качестве тренера в рамках клуба, где он тренирует команду

Итак, что означает определённая ситуация для отдельного учащегося по отношению к выполнению им своих задач?

Совершеннолетние лица прошли через многочисленные процессы обучения, благодаря которым они приобрели знания, навыки и принципиальные подходы во всех областях деятельности. Каждая новая ситуация, событие или действие рассматривается и оценивается с точки зрения предыдущего обучения.

Ранее приобретённые способности понимания сути явлений, навыки и подходы - то есть система взглядов и мировоззрение - формируют основу для нашего селективного наблюдения реакций (наши действия). Система взглядов является системой смысловых значений.

Она позволяет нам реагировать и действовать в широком спектре ситуаций. Она также позволяет нам развивать различные интерпретации и способы, которыми мы можем изменить ситуацию. Кроме того, она является основанием для того, чему и как мы учимся в последующих ситуациях. Другими словами, существует различие между применением того, что мы выучили и узнали в практических ситуациях, и использованием предыдущего теоретического обучения для реальных ситуаций.

Отправной точкой для этого служит постулат: обучение является действием, но действием со здравым смыслом. Участь, мы расширяем, изменяем или очищаем наше мировоззрение. В крайних случаях, предыдущее обучение пересматривается и заменяется различными мнениями, отношениями и действиями (отвыкание и избавление от предыдущей системы взглядов). При обучении, диапазон деятельности ученика расширяется и/или качество действий улучшается (это приводит к удобным и быстрым способам выполнения деятельности). Профессиональная практика – это отправная точка курса. Каждая профессия требует «совокупности знаний и эрудиции». Это то, что мы называем основополагающей теорией (например, научной теорией). Также существует теория, которая используется для повседневной текущей практической деятельности. Она состоит из персональных аналитических наработок, извлечённых уроков, установившейся практики, подходов, процедур и т.д. Это то, что мы называем (рабочими) моделями. Во время курса внимание сконцентрировано на действиях учащегося (основанных на выполняемых задачах).

Цель обучения заключается в усилении способности учащегося действовать в результате интерпретирования событий, опыта и знаний (связанного с понятиями/моделями и теориями). Процесс обучения основан на способности. Способности являются интегрированной совокупностью знаний, навыков, принципиальных подходов, психологических установок и персональных особенностей, которые, в пределах определенной ситуации, приводят к успешному действию (достигающему предусмотренные цели).

Во время процесса обучения мы проходим следующие этапы:

- Бессознательная не способность
- Сознательная неспособность
- Сознательная способность
- Бессознательная способность (навык)



В течение курса мы сосредотачиваем внимание не только на завершении первых трёх этапов, но также на переходе от бессознательной способности к сознательной способности и/или на увеличении способности. Это касается не только того, что учащийся ещё не освоил, но также подтверждения и дальнейшего развития имеющихся качеств учащегося.

Это достигается посредством следующих обучающих мероприятий:

- Эмпирическое обучение (основанное на опыте); обучение действием
- Рефлексивное обучение; обдумывание (собственных) действий
- Интерактивное обучение (участие); обучение друг от друга
- Подражательное (имитирующее) обучение; копирующее обучение
- Теоретическое обучение; обучение приобретением (больших) знаний
- Дифференциальное обучение; реальное контекстуальное обучение (повторение без повторения)

Эмпирическое обучение также включает в себя обучение в (чрезвычайно) волнующих и/или трудных ситуациях. Это ситуации, при которых напряжение и важность весьма высоки; «ситуации, которые имеют большое значение».

Такие ситуации обычно заставляют людей обращаться к старым моделям (поведения). Такое обучение помогает учащимся узнать свои заблуждения и ошибки. Обдумывание волнительных/трудных ситуаций - с отрицательным или положительным концом - позволяет нам развить в себе различные интерпретации и модель поведения, которые увеличивают наше понимание и усиливают способность действовать.

Риск, связанный с обучением на основе образцов для подражания, заключается в том, что не каждый привлекательный человек подаёт хороший пример. И, кроме того, избавляться от приобретённых навыков значительно труднее обучения. Разумное использование образцов для подражания и поучительных ситуаций требует осторожности при создании практической (обучающей) ситуации. Практический наставник из спортивного клуба играет решающую роль в этом отношении.

Как таковой, к обучению применяют всесторонний комплексный подход, обращая при этом особое внимание на рефлексивное обучение. Выполняя задания на практике и обдумывая их (размышление), учащиеся развивают свои способности с помощью преподавателя, сокурсников и практического наставника.

Детальное содержание задания по различным темам определяется после консультации с преподавателями. Цель заданий состоит в том, чтобы обеспечить в максимально возможной степени сходство с практикой учащегося. Цель каждого задания для учащихся состоит в том, чтобы немедленно применить изученный материал на практике в своей спортивной организации (передача усвоенного материала).

Цикл обучения является для этого отправной точкой.

1. Собственная практическая ситуация учащегося, из которой он черпает конкретный опыт в отношении различных тем, затронутых во время курса.
2. Наблюдение и обдумывание конкретных событий обеспечивают получение информации и осведомлённость в отношении:
 - Факторов, которые способствуют достижению цели/целей (анализ ситуации);
 - Выполнения Ваших задач и базовых способностей оказывать влияние на факторы, играющие важную роль. Вслед за обдумыванием вырабатываются и формулируются потребности обучения.



3. Способность устанавливать связь между обдумыванием и/или потребностями обучения и понятиями/моделями и теориями.
4. Понятия/модели преобразуются в конкретные действия и осуществляются. Можно использовать результаты на практике.

Завершая цикл обучения, мы замечаем на практике, что этапы активного экспериментирования (4) и конкретного опыта (1) могут совпадать. Точка, в которой начинается цикл обучения, является несущественной и не играет никакой роли. Она часто относится к теме и/или предпочтению учащихся и/или преподавателя. Чтобы «запустить» обучение и начать его реальное осуществление, все этапы должны быть завершены.

Обучение путём тщательного обдумывания (рефлексивное обучение) является эффективным по причине основополагающих вопросов, которые составляют суть такого обучения. Учащийся при этом хочет узнать что-то, чтобы сделать это иным образом или лучше в будущем, и изучает и узнаёт то, что ему необходимо.

Рефлексивное действие является сознательным: Вы знаете то, что Вы делаете, почему Вы это делаете и почему Вы делаете это именно таким образом, а не иначе; чего Вы хотите достигнуть этим и какими будут последствия Ваших действий для Вас самих и других лиц. Если Вы постоянно задаёте себе эти вопросы и даёте на них чёткие и ясные ответы, которые удовлетворяют Вас, Вы способны к рефлексии.

Дифференциальное обучение предполагает контекстное создание, основанное на реальных игровых условиях некоторых проблемных ситуаций, решение которых требует индивидуальных и коллективных усилий, постоянно возобновляя обусловленные ситуации с выявлением уникальных решений.

Общий принцип заключается в том, что обучение на рабочем месте является эффективным. Учебный курс, который не связан с Вашим спортивным клубом (рабочим местом), требует «передачи того, что Вы выучили», и поэтому по определению является курсом более низкого разряда по сравнению с учебным курсом специального назначения.

Задания (сконцентрированные на различных темах) являются одинаковыми для всех учащихся, но, если возможно, они будут приспособлены к ситуации/рабочему месту и целям развития отдельных участников.

Квалификация означает подтверждение того, что данное лицо обладает определёнными качествами. Демонстрация таких качеств (в форме лицензий и дипломов) играет важную роль, как для учащегося, так и для клуба.

Квалификация основана на результатах и обладании определёнными качествами. Некоторые качества также могут быть развиты другими средствами вне учебного курса.



Структура стандартного учебного курса

Учебный курс состоит из следующих разделов:

- общая информация о курсе
- профиль
- обучение и задания
- оценка

Общая информация, предоставляет информацию в отношении цели учебного курса, вступительных требований, содержания, структуры, области действия, программы, организации курса, схемы возмещения при преждевременном завершении и пропущенных крайних сроках.

Квалификационный профиль. Данный профиль «проходит нитью» через весь курс и является его важнейшим критерием. Профиль состоит из двух частей: задачи ЛФТ и требуемые основополагающие умения и способности. То есть, что должен делать ЛФТ и какими навыками он должен обладать в зависимости от уровня квалификации. Профиль также используется как критерий для оценки квалификации. Профили тренеров и минимальные требования к каждому курсу УЕФА, организованному по части конвенции, указаны в программах, предлагаемых УЕФА (конф. Ст. 24 с.5 Конвенции тренеров УЕФА 2020). Это гарантирует нацеленность профиля на практическую деятельность ЛФТ, и он широко признан в мире футбола.

Концепция, на которой основан процесс обучения и что подразумевается под этим понятием в рамках курса, приводится в начале брошюры. Выполнение заданий играет ключевую роль в данной концепции. Задания составлены таким образом, чтобы учащиеся могли немедленно осуществлять их на практике. Курсовые занятия основываются на полученном опыте. Обдумывание (собственного) практического опыта – рефлексия – в связке с теорией, составляют исходный ресурс для процесса обучения. Задания обеспечивают возможность приобретения учащимися способностей профессионального тренера по футболу (навыки) и критерии контроля (основополагающие действия). В конце курса все задания должны быть полностью выполнены и утверждены.

Экзаменационный план курсов

Курс завершается квалификационными тестами (КТ). Экзаменационный план, который слушатель получает в начале курса, включает краткое описание различных квалификационных тестов, оценок и Мастер – Теста. Кроме оценки продуктов (оценочные задания в досье учащегося (портфолио)), в нём содержатся практические оценки, собеседования и мастер-тест.

Разработка программы и планирование являются ключевым этапом для успешного завершения курса. Учащийся должен учесть и запланировать время, в течение которого задание должно быть выполнено и сдано. Расписание не составляется таким образом, чтобы учащимся «не видно было леса из-за деревьев», оно обеспечивает спокойное и ясное понимание. Раздел «Задания» объясняет, как различные задания распределены по занятиям и что должен выполнить учащийся.

Учебно-методическое пособие является нечто большим, чем сборник информации. Данное руководство, в буквальном и переносном смысле, служит **путеводителем** во время прохождения курса обучения.



Задачи руководителя курса и преподавателей:

- обеспечение эффективного функционирования курсовой группы
- оценка групповых процессов и хода развития курса
- мониторинговая интеграция между различными курсовыми модулями
- собеседования по контролю индивидуального обучения и индивидуального развития
- обсуждение любых курсовых модулей
- обсуждение и/или обеспечение консультаций по персональным проблемам в следующих пределах:
 - a. студент приветствует это;
 - b. это препятствует развитию учащегося;
 - c. это препятствует работе группы.

Общая информация о курсах

В течение нескольких лет курс подготовки профессиональных футбольных тренеров в Молдове превратился в учебно-методический курс с хорошей репутацией в мире футбола. Стремление к дальнейшему развитию и ещё более высокому качеству требует постоянного поиска путей совершенствования.

Учебная программа специально сосредоточена на индивидуализации курса и обеспечении выполненной по заказу работы. Начиная с профиля (соединительное звено в части содержания и оценки), курс основан на качествах и потребностях/ требованиях обучения отдельных учащихся.

Это означает, что учащийся будет задействован при составлении программы, определении ее содержания, в выборе приглашённых преподавателей и мест проведения занятий (то есть клубов), где будет осуществляться учебный курс.

Индивидуализация курса является непростой задачей, а критерии, полученные из профиля, должны обеспечивать качество и стандарт курса «Лицензированный футбольный тренер».

Базовые принципы (см. также концепцию обучения и образования):

- Анкеты «Селф-Скан» и «Персональные цели обучения» являются основанием, на котором учащийся формулирует свои нужды и потребности в обучении для каждого вида деятельности и описывает действия для их выполнения
- Задания, будут индивидуализированы
- Каждый модуль на курсах будет сопровождаться отчётом о достижении и выполнении (персональных) целей обучения (очные встречи/контакты с помощью электронных средств связи («Viber, Dropbox, Zoom» и т.п.))
- При дидактическом подходе инициатива всё же остаётся за учащимся везде, где это возможно, и вклад учащегося является главным и первостепенным.
- Базовые теории и понятия (и связанные с ними возможности и альтернативы) образуют часть процесса обдумывания и размышления
- Все три слоя (т. е., вопроса) оценки и обдумывания будут пройдены (достижение основной рефлексии):
 - ✓ Правильно ли я поступаю (делаю)?
 - ✓ Я делаю именно то, что нужно?



✓ Правильными ли основаниями и доводами я руководствуюсь в своей деятельности?

- Различные учебные мероприятия в отношении стиля обучения учащегося используются для достижения (персональных) целей обучения
- Мастер-тест - это окончательная оценка кандидата по результатам аттестации бланков программы курса. Он предполагает: личное погружение в предложенную или самостоятельно выбранную тему/предмет, демонстрация индивидуального развития учащегося (отношения между поведением, понятиями, теорией/концепцией и глубинной рефлексией)

Цель курсов

Основная задача курса «Профессиональный тренер по футболу» - позволить учащимся приобрести или усовершенствовать знания, навыки, психологические установки и личные качества так, чтобы они, в конечном счёте, обладали способностями, необходимыми для работы в качестве тренера в любительской или профессиональной футбольной организации.

Приём учащихся на курс

Учащиеся отбираются на основе процедуры приёма. Критерии, используемые для этого, следующие:

1. Результаты, достигнутые в течение предыдущего курса (Если таковой был)
2. Спортивные достижения в качестве игрока
3. Спортивные достижения в качестве тренера/наставника
4. Выпускник ФШТ Молдовы
5. Результаты приёмного теста, содержащего один или несколько элементов в зависимости от уровня курса
5. Собеседование с приёмной комиссией
6. Собеседование с руководством приёмной комиссии
7. Другие тесты, в зависимости от уровня предварительной квалификации

Стандартный курс рассчитан максимум на 16 – 24 участников, количество

аккредитована техническим отделом УЕФА

Лицензия ПРО –12-20 участников

Лицензия А УЕФА – 16-24 участников

Лицензия В УЕФА 20-24 участников

Лицензия В УЕФА Футзал 10-20 участников

Лицензия GK В 8-16 участников

Лицензия GK А 8-16 участников

Лицензия А Элит УЕФА – 16-20 участников

Лицензия С УЕФА – 20-24 участников

Специальным решением руководства ФШТ количество слушателей может быть незначительно изменено для конкретного курса, при условии, что данное прошение будет утверждено Техническим Департаментом УЕФА.



Содержание курсов

Курсы состоят из двух компонентов – практического и теоретического.

Практический компонент

Специфика деятельности тренера по футболу (как во время матчей, так и во время тренировок) познаётся на практике!

Практические задания предоставляются для содействия процессу обучения тренеров.

Каждый учащийся проходит практическое обучение в футбольном формировании (ФФ) в Молдове или за её пределами, ФФ подбирается в соответствии с уровнем лицензии. Каждый слушатель находится под наблюдением и мониторингом наставника, назначенного Федеральной Школой Тренеров. Иногда допускается проходить практическое обучение в 2-ух ФФ. Кроме того, группа учащихся на лицензию ПРО, проходит практическое обучение в ФФ за границей.

Теоретический компонент

Данный компонент курса включает в себя модули занятий со всеми учащимися.

Эти занятия посвящены опыту, который учащиеся приобрели во время выполнения своих практических заданий.

Отправными точками этих занятий являются потребности и требования обучения учащихся, и действий профессионального тренера по футболу (в зависимости от возрастной категории и уровня курса).

Именно поэтому тренерская практика образует как бы отправную точку во время этих занятий. Охватываются все аспекты работы (тренировка, матч, взаимоотношения). Спектр деталей анализа, регулируется в зависимости от уровня курса. Линия поведения сосредотачивается на действиях тренера в отношении интересов клуба в зависимости от уровня (например, на лицензии ПРО – профессиональные интересы, которые содействуют обеспечению жизнестойкости ФФ).

Кроме того, проводятся следующие занятия:

- Просмотры матчей всей группой, с различными заданиями в подгруппах
- Посещение ФФ, определёнными группами (8-10 человек)
- Посещение клуба одного из членов группы, группой из 3-4 учащихся (микро-семинары)

Во время курса учащихся поощряют в части развития их собственного видения практической деятельности тренера. Опыт активного футболиста и тренера приобретает при этом особую важность. На различные занятия приглашают опытных тренеров с целью обмена мнениями и точками зрения.

Отсутствие

Участники обязаны участвовать во всех мероприятиях. Максимальное количество пропущенных занятий составляет 10% от общего количества часов (с предварительно утвержденным заявлением на имя директора ФШТ), с их обязательным прохождением (ст. 10 п. УЕФА издание Тренерской конвенции 2020). Более длительное отсутствие без уведомления, приводит к исключению с курса. Продолжить обучения в случае прекращения курса по разным причинам, можно, но только перейти к следующему курсу того же уровня лицензии. В случае повторного отказа от участия кандидат должен повторить данный курс, соблюдая изложенные выше условия (см. **Приём учащихся на курс**).

Координатор предоставляет образец уведомления (с номером телефона), по которому необходимо сообщать об отсутствии, вызванном форс-мажорными обстоятельствами.

От настоящего правила можно отступить только после консультации с руководителем курса.



Досрочное прекращение

В середине курса, учащиеся подвергнутся промежуточной аттестации с учётом их портфолио (пакета выполненных заданий). Обучение учащегося на курсе может быть прекращено, если результат аттестации подаст к этому повод. В случае такого прекращения кандидат ознакомится с мотивами такого решения во время личной встречи с руководителем курса, наставником или преподавателями. Так же кандидат досрочно прекращает обучение в случае не аттестации в двух (2) последовательных модулях.

Модульная аттестация

Присуждение модульной аттестации в случае преждевременного завершения курса является компетенцией экзаменационного совета. Для каждого модуля руководитель курса и менеджер ФШТ будут определять, прошёл ли кандидат аттестацию или нет. Считается, что кандидат прошёл модуль, если все элементы соответствуют установленным стандартам

Считается, что кандидат прошёл курс, если ему были присуждены все модульные аттестации соответствующего курса.

Модульная аттестация остаётся действующей в течение следующего курса на соответствующую лицензию, после завершения текущего курса и даёт право учащемуся на освобождение при регистрации или повторной регистрации на курс. Финансовые условия продолжения обучения устанавливаются для каждого конкретного случая. Модульные сертификаты не выдаются. Вся информация хранится в базе данных Федеральной Школы Тренеров

В случае доказуемого мошенничества приём учащегося на курс будет немедленно прекращён. Под мошенничеством понимается любые неправомерные действия учащихся, которые приводят к полной или частичной невозможности сформировать правильное представление относительно их компетентности и квалификации.

Следующие действия в любом случае классифицируются как мошенничество:

- Полное или частичное копирование/воспроизводство любым другим способом выполненного задания другого учащегося;
- Сдача неаутентичной работы
- Предоставление ложной информации при регистрации.

Схема возмещения при досрочном прекращении курса

При расторжении договора после приёма, учащийся будет обязан оплатить 100 % согласованной платы за обучение на курсе. В случае досрочного прекращения курса он будет обязан полностью оплатить своё обучение на курсе. Регистрационный взнос, ни при каких условиях не подлежит возврату.

Правила при пропущенных крайних сроках

Участник должен соблюдать применимые стандарты выполнения задач. Федеральная школа тренеров оставляет за собой право в одностороннем порядке расторгнуть договор с участником, если он нарушает обязательства по договору, без письменного разрешения.

Участник обязан в установленные сроки представить доказательства по учебной программе. За повторную сдачу контрольных работ будут взиматься дополнительные сборы в соответствии с установленными тарифами.

Плата за повторное тестирование и сдачу Мастер Теста будет взиматься дополнительно в соответствии с тарифами, утвержденными на данный момент.



Профиль лицензированного тренера УЕФА

Профили тренеров и минимальные требования для каждого курса УЕФА, организованного членом УЕФА, указаны в программах, предлагаемых УЕФА (Ст. 24 с.5 Конвенции тренеров УЕФА издание 2020.)

Профиль наставника лицензированного тренера УЕФА

Требования, должностные инструкции, функции и финансовые условия для наставника тренера в рамках системы лицензирования тренеров ФМФ под эгидой Федеральной Школы Тренеров

Положение о наставничестве

I. Цели и задачи наставничества

1.1. Целью наставничества является оказание помощи тренеру (студенту) в их профессиональном становлении.

1.2. Основными задачами наставничества являются:

- а) ускорение процесса обучения основным навыкам профессии, развитие способности самостоятельно, эффективно и качественно выполнять возложенные на него задачи на соответствующем уровне
- б) адаптация к самостоятельной тренерской деятельности, усвоение принципов и правил учебно-тренировочного процесса и игровой деятельности

II. Организация наставничества

2.1. Наставничество устанавливается над студентами в момент начала соответствующего курса

2.2. Наставничество устанавливается продолжительностью от шести до двенадцати месяцев.

2.3. Наставники подбираются из наиболее опытных и подготовленных тренеров, обладающих высокими профессиональными качествами, имеющих положительные показатели в предыдущей работе, способность и готовность делиться своим опытом, имеющие системное представление о работе тренера, команды, клуба, преданные делу, поддерживающие стандарты ФМФ, УЕФА и ФИФА и правила работы, обладающие коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

2.4. Наставник должен обладать действующей тренерской лицензией УЕФА, соответствующего уровня и как минимум на одну ступень выше, чем лицензия, на которую обучается студент.

Например:

Студент Лицензия С УЕФА – Наставник Б УЕФА,

Студент Лицензия Б УЕФА – Наставник А УЕФА,

Студент Лицензия А УЕФА – Наставник ПРО УЕФА,

Студент Лицензия ПРО УЕФА – Наставник ПРО УЕФА,

Студент Лицензия А УЕФА GK – Наставник А УЕФА GK,

Студент Лицензия Б Футзал УЕФА – Наставник Б Футзал УЕФА,

Студент Лицензия А Элит УЕФА – Наставник А Элит УЕФА

2.5 Наставник должен обладать, опытом, как минимум 10 лет работы в соответствующей сфере (тренер, технический или спортивный директор)

2.6 Утверждение специалиста в качестве наставника и список прикрепленных студентов осуществляется в приказе по ФШТ и утверждается Директором ФШТ. Один наставник не может иметь более 8 стажёров одновременно.

2.7. С каждым наставником заключается индивидуальный трудовой договор на определённый срок и количество студентов



2.8. Оплата специалиста в качестве наставника осуществляется согласно прейскуранту, утверждённому ФМФ и ФШТ

2.9. Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение целей и задач новым тренером в период испытательного срока и последующей деятельности тренера. Наставническая деятельность оценивается по её завершении руководством ФШТ, на основании предоставленных отчётов и мониторинга его деятельности

III. Обязанности наставника

Наставник обязан:

- 3.1. Знать требования Конвенции по взаимному признанию тренерских квалификаций УЕФА, нормативных актов ФШТ и ФМФ.
- 3.2. Разрабатывать и утверждать совместно с тренером (стажёром) индивидуальный план его обучения.
- 3.3. Всесторонне изучать профессиональные и личные качества тренера (стажёра), его отношение к работе, к футболистам, к коллегам и другим представителям футбольного сообщества.
- 3.4. Оказывать тренеру (стажёру) индивидуальную помощь в овладении избранной профессией, практическими приёмами, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.
- 3.5. Личным примером развивать положительные качества тренера (стажёра), содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.
- 3.6. Нести моральную ответственность за действия стажёра в период прохождения им практики
- 3.7. Гарантировать конфиденциальность информации о соискателе и футбольном формировании в котором проходит учебная практика

IV. Права наставника

- 4.1. Наставник, с согласия директора ФШТ подключает для дополнительного обучения стажёра других коллег.
- 4.2. Требуется и проверяет установленные рабочие отчёты у тренера, как в устной, так и в письменной форме
- 4.3. Участвует в обсуждении вопросов, связанных с профессиональной, общественной деятельностью тренера (стажёра), вносит предложения непосредственному руководству футбольного формирования о его поощрении, применении мер дисциплинарного воздействия, удовлетворении разумных потребностей и запросов.
- 4.4. В любой момент может отказаться от дальнейшего выполнения своих обязанностей, письменно предупредив руководство ФШТ как минимум за один месяц.

Он обязан:

1. Перед началом стажировки:

- a) Пройти тренинг по программе «Наставничество»;
- b) Ознакомиться с целями, задачами стажировки и с профессиональными стандартами;
- c) Присутствовать и принимать активное участие в соответствующем курсе обучения для потенциальных стажёров
- d) Принять активное участие в подготовке индивидуального плана стажировки каждого тренера.

2. Во время стажировки:

- a) Организовать собственную работу и работу стажёра в соответствии с Положением «О стажировке и наставничестве»;



- b) Провести анализ и подготовить отчёты по просмотренным тренировочным занятиям (минимум 102 условных часов, а именно 96 тренировок = $24 \times 3 + 10 = 10 \times 3$ часа))
- c) Присутствовать на общекомандных и индивидуальных беседах стажёра с футболистами
- d) Оказывать поддержку стажёру и организовывать совместные беседы;
- e) Проводить семинары в микро-группе соискателей лицензии (минимум 40 часов = 10 микро семинаров x 10 часов);
- f) Проводить анализ результатов тренировочных занятий и матчей (совместных и самостоятельных);
- g) Осуществлять контроль выполнения стажёром плана стажировки; и правильным заполнением документации
- h) Представлять в ФШТ информацию о ходе стажировки в соответствующие сроки и формах, а также по дополнительному требованию

3. По окончании стажировки представить руководителю ФШТ:

- a) Аргументированное заключение в соответствующей форме о результатах стажировки, для присвоения (либо - в отказе присвоения) стажёру соответствующей лицензии УЕФА;
- b) Рекомендации по дальнейшему совершенствованию тренера;
- c) Предложения по совершенствованию организации стажировки (если есть).

4. Критерии (показатели) оценки эффективности работы Наставника:

- a) выполнение Плана индивидуальной стажировки
- b) сбалансированность отчёта кандидата

V. Особые случаи

1. В случае, если стажёр не согласен с результатами оценки своей деятельности на промежуточном или заключительном этапе, он может обратиться к наставнику для пересмотра заключения, но не более одного раза по каждому направлению (оценка тренировочной деятельности, коучинг, управление игрой, общение с коллегами, отчёт о практике и т.д)
2. В случае, если стажёр повторно не согласен с результатами оценки своей деятельности на промежуточном или заключительном этапе со стороны наставника, он может обратиться к руководству ФШТ для дополнительного рассмотрения заключения, но не более одного раза по каждому направлению (оценка тренировочной деятельности, коучинг, управление игрой, общение с коллегами, отчёт о практике и т.д). Решение совета ФШТ является окончательным и пересмотру не подлежит.
3. Руководство ФШТ оставляет за собой право проводить мониторинг учебной практики каждого стажёра и наставника.
4. В случае, не своевременного или не добросовестного выполнения своих обязанностей, наставник в любой момент, решением руководства ФШТ, может быть отстранён от дальнейшей деятельности в рамках заключённого контракта



**Модель графика проведения мероприятий и представления документации для
наставника в отдел технического развития ФМФ
(sfa@fmf.md)**

Дата	Действие и документация	Отчётность
Апрель	Модуль 1	
Май	Индивидуальные и групповые консультации со студентами	
Май	Семинар для микро-группы на базе команды одного из соискателей. Тема: Планирование учебной практики	Дата в ФШТ
Май	Индивидуальный план учебной практики на каждого студента. Портфолио	
Май	Модульная аттестация. Отчёт за модуль	Форма №1 и 3
Июнь	Модуль 2	
Июнь	Мониторинг тренировок и матчей кандидатов	
Июнь	Семинар для микро-группы на базе одного из соискателей	
Июнь	Модульная аттестация. Отчёт за модуль	Форма №1 и 3
Июль	Модуль 3	
Июль	Мониторинг тренировок и матчей кандидатов	
Июль	Семинар для микро-группы на базе одного из соискателей	
Июль	Портфолио слушателей. Журнал тренера	
Июль	Модульная аттестация. Отчёт за модуль. Рекомендации на освобождение	Форма №1 и 3
Август	Модуль 4	
Август	Мониторинг тренировок и матчей кандидатов	
Август	Семинар для микро-группы на базе одного из соискателей	
Август	Модульная аттестация. Отчёт за модуль.	Форма №1 и 3
Сентябрь	Модуль 5	
Сентябрь	Мониторинг тренировок и матчей кандидатов	
Сентябрь	Семинар для микро-группы на базе одного из соискателей	
Сентябрь	Модульная аттестация. Отчёт за модуль	Форма №1 и 3
Октябрь	Модуль 6	
Октябрь	Мониторинг тренировок и матчей кандидатов	
Октябрь	Семинар для микро-группы на базе одного из соискателей	
Ноябрь	Мониторинг тренировок и матчей кандидатов	
Ноябрь	Семинар для микро-группы на базе одного из соискателей	
Ноябрь	Модульная аттестация. Отчёт за модуль	Форма №1 и 3
Ноябрь	Портфолио и журнал тренера	
Декабрь	Итоговый аттестационный лист соискателя лицензии	Форма № 2
Декабрь	Итоговый мастер-тест для кандидата (В рамках микро группы)	Комиссия ФШТ

За подотчётный период наставник должен произвести мониторинг минимум 96 тренировочных занятий и 6 матчей (каждый месяц по одному). Семинары входят в мониторинг тренировочных занятий. Встреча кандидата с наставником рекомендуется как минимум один раз в неделю. Семинар для микро-групп должны проводиться по каждой теме курса.



Мониторинг тренировочного занятия (ТЗ):

- Предварительное обсуждение тематики ТЗ с кандидатом (согласно темам, на курсе)
- Ознакомление с конспектом ТЗ
- Наблюдение за ТЗ
- Наблюдение за индивидуальными беседами кандидата с игроками
- Подведение итогов и обсуждение ТЗ с кандидатом. Методические рекомендации
- Обсуждение тематики следующего ТЗ. Обновление плана дальнейшей работы.

Мониторинг матча.

- Предварительная беседа с кандидатом (цели, задачи, стратегия, схема и т.д)
- Наблюдение за беседой кандидата с командой до игры
- Наблюдение за кандидатом во время матча. (Предпочтительно на скамейке запасных)
- Наблюдение за кандидатом во время беседы с командой в перерыве
- Наблюдение за беседой тренера с командой после игры
- Подведение итогов и обсуждение игры команды кандидата. Методические рекомендации
- Планирование мониторинга следующего матча

Семинар для микро-группы

- Количество семинаров соответствует количеству практических тем курса.
- Проводится на базе учебной практики одного из кандидатов
- Кандидат-хозяин проводит тренировочное занятие, а его коллеги наблюдают и делают анализ ТЗ
- После ТЗ кандидаты вместе обсуждают и делают анализ
- Наставник наблюдает. В конце даёт методические рекомендации, подводит итоги семинара, назначает дату следующего семинара.

Мастер-тест в конце учебной практики (B, BGk, A, AGk, A Elite, PRO)

Проведение мастер-теста и его оценка займут у каждого кандидата минимум 160 мин.:

1. Презентация	30 мин
2. Вопросы (преподавателей и сокурсников)	30 мин
3. Тренировочное занятие	75 мин
3. Присуждение оценки преподавателя	10 мин
4. Комментарии и замечания кандидату	15 мин

Мастер-тест в конце учебной практики (C, B Futsal)

Проведение мастер-теста и его оценка займут у каждого кандидата минимум 60 мин.:

1. Презентация	15 мин
4. Вопросы (преподавателей и сокурсников)	15 мин
3. Тренировочное занятие	15 мин
5. Присуждение оценки преподавателя	10 мин
4. Комментарии и замечания кандидату	5 мин





Задания

Курсы предназначены для обучения навыкам проведения тренировочных занятий, матчей, наставничества и осуществления мониторинга в отношении любительских и профессиональных футбольных команд. Для овладения этими навыками студенты работают на практике.

С этой целью в течение курса обучения учащимся предлагаются задания. Выполняя практические задания и анализируя их, учащиеся развивают в себе качества ЛФТ с помощью преподавателей, сокурсников и практических наставников. Результаты заданий, включая осмысление и оценку их выполнения, составляют личное досье, или «портфолио» учащегося.

Ниже приводится определение того, что такое «портфолио», что представляют собой задания и как осуществляется поддержка и содействие.

Что такое портфолио или Индивидуальный учёт тренерской деятельности?

Портфолио - это папка или досье (в цифровом формате), содержащая информацию об учащемся и демонстрирующая оценки и результаты его обучения на курсе. Собранная информация предназначена для создания чёткого представления о развитии и росте в учащемся качеств ЛФТ; она служит как для самого учащегося, так и для других заинтересованных лиц. В ходе обучения учащийся заполняет своё досье результатами заданий, выполненных на практике.

Для курсов обучения портфолио служит двум целям:

- демонстрирует развитие в учащемся качеств и способностей ЛФТ
- оценивает качества (способности) учащегося как ЛФТ

Развитие качеств и способностей

Во время курса по подготовке ЛФТ портфолио используется для контроля развития навыков и способностей учащегося. Обдумывание и анализ развития учащегося формирует в этом отношении очень важный аспект: каждое задание требует *тщательного обдумывания* со стороны учащегося и завершается следующими шагами:

- -использование советов и помощи от других лиц (сокурсники, преподаватель, практический наставник и т.д.), чтобы усовершенствовать подход и методы работы над заданием;
- -объяснение (по завершении задания) того, что прошло хорошо и что было не так успешно в отношении достижения цели и решения задач;
- -предоставление (по завершении задания), конкретных примеров, демонстрирующих почему что-то удалось сделать успешно или не так успешно;
- -описание того, что должно быть улучшено в следующий раз.

Результаты заданий, включая их оценку и анализ, составляют портфолио. Преподаватель или наставник использует такое досье для оказания помощи учащемуся. В расписании курса специально для этого предусмотрены промежутки времени.

Портфолио должно содержать следующие разделы

- 1) Профиль тренера на соответствующую лицензию УЕФА
- 2) Анкеты селф-скан в начале курса
- 3) Персональные цели обучения
- 4) План практического обучения
- 5) Все задания, выполняемые в ходе курса, должны быть включены в портфель (отчеты о подготовке/играх в зависимости от курса обучения).
- 6) Все методические материалы, используемые в процессе курса, также должны быть включены в портфолио (презентации, анализы и т.д.)
- 7) Анализ каждого модуля (в том числе практической части в клубе)



- 8) Анкета селф-скан в конце курса
- 9) Выводы и персональные цели на будущее

Оценка

Портфолио также может использоваться для того, чтобы определить, достаточно ли учащийся освоил то или иное умение, навык или способность. В этом случае, результат определённого задания, включая его анализ, будет подвержен внимательной оценке.

Курс оценивается посредством аттестации после каждого модуля и мастер - теста. Оценка портфолио проводится наставником и руководителями курса

Журнал учёта тренерской деятельности должен содержать

1. Ежегодное планирование (учебные периоды)
2. Планирование по этапам (подготовка, соревнования, переход)
3. Текущее планирование (микроциклы)
4. Оперативное планирование (пометки полученные в ходе подготовки)
5. Результаты тестов и другие материалы, отражающие деятельность тренеров (анализ матчей и результатов сезона, индивидуальные планы игроков и другие исследования и материалы, связанные с профессиональной деятельностью).

Материалы готовятся в электронном виде, с возможностью продемонстрировать их экзаменационной комиссии.

Краткий обзор заданий

Преподаватели и наставники предоставляют замечания и комментарии по заданиям не более двух раз. Если преподаватель/наставник не удовлетворён, учащийся должен снова выполнить задание. Задание не считается выполненным без обдумывания и анализа.

При обдумывании (самооценке и самоанализе) всех заданий учащийся должен описать в общих чертах:

- -как он выполнял задание;
- -что получалось, что не получалось и что не совсем хорошо получалось;
- -почему, по его мнению, что-то получалось, а что-то нет;
- -где он чувствует улучшение и прогресс в отношении предмета и цели задания;
- -что он все ещё хочет усовершенствовать относительно предмета (цели) задания;
- что он планирует сделать в будущем для дальнейшего совершенствования своей работы в отношении предмета (цели) задания.

Следующие вопросы по самооценке и самоанализу (рефлексивные вопросы) прилагаются ко многим заданиям для того, чтобы обеспечить более глубокое изучение учащимися различных аспектов деятельности:

- Правильно ли я делаю?
- То ли я делаю, что нужно?
- Правильными ли доводами я руководствуюсь, когда делаю это?

Вы можете использовать свои личные цели и профиль профессионального тренера по футболу в качестве «мерила» для обдумывания и анализа.



Задания бывают развивающими или оценочным. Развивающие задания являются также обязательными и подписываются практическим наставником (после проверки) и преподавателем (после утверждения): однако, они также могут, учитываются при заключительной оценке.

Оценочные задания производят продукт (анализ, отчёт, регистрация годового плана и т.д.), который является частью квалификационного теста. Кроме того, квалификационный тест может содержать практическую оценку и/или собеседование.

Портфолио, или досье учащегося, является демонстрационным образцом; поэтому ваша (цифровая) папка должна иметь безупречный вид.

Поддержка

Задания являются соединительным звеном всего курса. На занятиях учащемуся представят материал, который позволит ему выполнить задания (ещё лучше). При начале выполнения задания первый шаг обдумывания (анализа) немедленно приобретает важность: Как мне взяться за эту задачу и найти решение?

Учащийся может проконсультироваться по этому вопросу с другими участниками учебного процесса (с сокурсниками, преподавателем/учебным тренером и практическим наставником). Если он не вполне уверен в том, что от него требуется, ему не следует делать эту работу на свой страх и риск – такая работа может оказаться напрасной. Уточните цель задания! Преимущество ознакомления с заданиями, которое входит в программу специального занятия, состоит в том, что учащийся может задавать целевые вопросы на таком занятии.

Во время групповых занятий преподаватель или наставник представит учащемуся свои замечания и комментарии в отношении досье учащегося.



«Персональные цели обучения»

Задание, которое необходимо выполнить профессиональному футбольному тренеру (тренер ПФФ) - сделать команду (ещё) лучше с целью победы в максимально возможном количестве матчей, хотя для юношеского футбола эти цели могут отличаться. Что должен сделать тренер для достижения этого? Тренер должен выполнить следующие задачи:

1. Тренерская деятельность во время матчей
2. Обеспечение тренировок и обучения
3. Наблюдение и контроль развития игроков
4. Наблюдение и управление процессом развития команды
5. Развитие и поддержка политики и стратегии ФФ.

Надлежащее выполнение задач на каждом этапе тренерской лицензии требует наличия определённой квалификации, способностей и компетентности. По-другому способности можно назвать «навыки». Другими словами, учащийся должен уметь осуществлять тренерскую деятельность и наставничество игроков во время матчей, обеспечивать обучение и тренировки, осуществлять надзор и управление командой и игроками, а также развивать и/или поддерживать стратегию.

Что это означает в конкретном выражении для Вашей (будущей) работы в качестве тренера/наставника ФФ?

Важно, чтобы учащийся имел представление о всех действиях, связанных с вышеупомянутыми задачами. Этому также содействует знание учащимися своих сильных и слабых сторон. В любом случае, понятие о том, что Вы можете продемонстрировать на практике, окажет содействие для дальнейшего развития учащегося как тренера.

Мы хотели бы попросить, чтобы Вы оценили себя с учётом Вашего (предыдущего) опыта работы тренером/наставником. Мы также просим, чтобы, по крайней мере, два других лица заполнили анкету «Селф-скан»; люди, которые знают Вас как тренера/наставника и мнение которых - как они Вас оценивают – как вы считаете, поможет Вам. Сравните реакции других людей с вашими собственными впечатлениями и опытом. Если что-то остаётся неясным, попросите объяснить Вам.

На основе данных анкеты «Селф-скан», мы хотели бы, чтобы Вы задали себе следующие вопросы:

- -Какими квалификациями и способностями я уже обладаю?
- Какие мои сильные стороны (что я могу делать и что у меня получается)?
- Каковы мои качества? (базовая ситуация)
- Какие академические цели (обучения) я формулирую для себя с учётом базовой ситуации, персональных потребностей в обучении и профиля ЛФТ?
- В чем я хочу стать ещё лучше?
- Какие навыки я хочу улучшить? (решение сложных задач (вызовы) в отношении персональных целей и профиля курса)

Во время прохождения курса учащийся попытается достигнуть целей обучения, выполняя задания. В процессе учёбы он будет получать отзывы, замечания и комментарии от своих сокурсников, практического наставника, преподавателей/тренеров - методистов и экспертов. В конечном счёте, данные анкеты «Селф-скан» в совокупности с персональными целями обучения должны выявить способы совершенствования своих качеств. Это распространяется не только на время прохождения курса, но также, и в особенности, на профессиональную деятельность в будущем.



Анкета селф-скан	
1	Заполните анкету «Селф-скан» полностью самостоятельно
2	Попросите двух других людей, чтобы они заполнили для Вас анкету «Селф-скан» настолько «объективно», насколько это возможно.
3	В случае расхождений, попросите объяснить их. Даже если не будет никаких расхождений, или будет незначительное их количество, обсуждение данных анкеты «Селф-скан» окажется информативным и полезным.
1. Прилежание, коммуникабельность и социальные факторы	
1.	Как я отношусь к работе (энтузиазм)
2.	Желание обучаться и самосовершенствоваться
3.	Коммуникабельность, отношения с помощниками коллегами, руководством, родителями
4.	Индивидуальное общение с игроками и умение их слушать
5.	Опрятность, пунктуальность, обязательность
6.	Работа с документами
7.	Умение применять информационные и современные технологии
8.	Методическая подготовленность
9.	Демонстрационные навыки
10.	Понимание и уважение правил и духа игры
11.	Надлежащие ценности, связанные со спортивной этикой и принципами защиты детей
12.	Понимание влияния социальных проблем и наркотиков на игру команды
2. Матчи	
1.	Чтение игры на любительском и (или) детско-юношеском уровне
2.	Анализ игры собственной команды
3.	Знание различных игровых схем и стилей игры
4.	Понимание амплуа игроков и базовых требований к их задачам в системе игры
5.	Подготовка команды к матчам (выбор состава, установка и т. д.)
6.	Тренерская работа с командой в ходе матчей любительского и (или) детско-юношеского уровня
7.	Анализ матчей
3. Тренировочные занятия	
1.	Разработка программ на сезон (тактических и функциональных)
2.	Разработка недельных программ на любительском и (или) детско-юношеском уровне
3.	Подготовка и проведение тактических тренировочных занятий (цель занятия, содержание, упражнения, методические шаги)
4.	Подготовка и проведение тренировок по фитнесу (цель занятия, содержание, упражнения, методические шаги и т. д.)
5.	Организация практических тренировочных занятий
6.	Применение эффективных методов обучения (решение проблем, метод «направляемых открытий», наставничество
7.	Тренерская работа с командой/игроками на занятиях в соответствии с их уровнем и (или) возрастом
8.	Знание принципов физической формы (баланс между нагрузками и возможностями, восстановление и т. п.)
9.	Понимание проблематики травм и их профилактики
10.	Создание увлекательной и позитивной атмосферы обучения
4. Развитие команды и игроков	
1.	Понимание разницы между лидерством, управлением и тренерской работой на



	любительском и (или) детско-юношеском уровне
2.	Применение разных подходов к лидерству (например, вовлечения подчиненных, передачи полномочий, авторитарного подхода)
3.	Своё видение футбола и обучения футболу на любительском и (или) детско-юношеском уровне
4.	Построение команды на любительском и (или) детско-юношеском уровне
5.	Установка стандартов (например, подавая личный пример юным игрокам)
6.	Постановка целей перед командой
7.	Общение с людьми (игроки, родители и т. д.)
8.	Мотивация и воодушевление других на любительском и (или) детско-юношеском уровне
9.	Применение надлежащих методов оценки, осмысления и обратной связи
5. Способность анализировать	
1.	Замечает ли ключевые ошибки игроков
2.	Отмечает ли хорошие действия игроков
3.	Анализ индивидуального роста мастерства игроков
4.	Анализ собственной деятельности и установка индивидуальных целей
6. Умение применять теоретические и практические знания	
1.	Понимание ключевых факторов
2.	Соответствие задания уровню умения игроков
3.	Применение дидактических принципов
4.	Способность перестраиваться в зависимости от игроков
7. Политика клуба	
1.	Участие в научно-методической работе клуба и (или) реализации клубного плана детско-юношеского развития
2.	Понимание структуры футбольного формирования
8. Журнал учета тренерской деятельности	
1.	Планирование и периодизация
2.	Анализ тренерской деятельности (тренировки, матчи, тестирование и т.д.)

Введение в персональное развитие и самооценку

В течение курса ожидается, что учащийся усвоит критерии контроля, указанные в профиле. Вместе с тем, учащийся попытается достигнуть персональных целей, которые он изложил и разработал при выполнении задания. Кроме Ваших собственных обдумываний и анализа заданий, учащийся будет получать советы, замечания и т.д. от своих сокурсников, куратора практического обучения и преподавателя. Небесполезным было бы проведение промежуточной оценки персонального развития учащегося несколько раз в течение курса.

Вы можете сделать это путём сравнения обдумываний и анализа различных заданий (в т.ч. информацию и комментарии, полученные от других лиц) с критериями, указанными в профиле и персональных целях обучения. Во время проведения этой самооценки учащийся может определить до какого уровня он продвинулся по ходу курса, и что он может сделать, чтобы улучшить свои качества. Конечно, это также относится к периоду после курса.



Персональные цели обучения	
Задание	Сформулируйте свои персональные цели на основе данных анкеты «Селф-скан» (с учётом квалификационного профиля тренера/наставника (ЛФТ)) и формы «Персональные цели обучения»)
Тип задания	Развитие
Цель	<p>Настоящее задание обучит учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none">- какими навыками, способностями и критериями контроля начинающий ЛФТ должен овладеть- сравнивать свои ранее приобретённые способности и/или квалификации с Вашими персональными вызовами, сложными задачами/академическими потребностями и квалификационным профилем ЛФТ- идентифицировать области, в которых учащийся все ещё должен проявить профессиональный рост, чтобы соответствовать профилю компетентности профессионального футбольного тренера и достичь своих персональных целей обучения- формулировать персональные требования и цели обучения- планировать действия, отвечающие потребностям обучения и служащие достижению целей обучения- обдумывать (анализировать) достигнутые цели обучения и те, которые ещё необходимо достигнуть- корректировать цели обучения и/или распорядок действий, направленных на достижение таких целей
Где Вы будете выполнять задание?	Футбольное формирование
Как Вы будете выполнять задание?	<p>Шаги, с помощью которых могут выполняться задания. Анкета «Селф-скан»</p> <p><u>Шаг 1</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Заполните анкету «Селф-скан» полностью2. Попросите двух других людей, чтобы они заполнили для Вас анкету «Селф-скан» настолько «объективно», насколько это возможно.3. Различные цвета используются при заполнении данной анкеты разными людьми.4. В случае расхождений, попросите объяснить их. Даже если не будет никаких расхождений, или будет незначительное их количество, обсуждение данных анкеты «Селф-скан» окажется информативным и полезным. <p><u>Шаг 2</u></p> <ol style="list-style-type: none">2.1 Заполните профиль «Базовая ситуация / (суб.) квалификации и вызов» (левую и правую колонки), основанный на данных анкеты «Селф-скан» и собеседований, проведённых тренером-методистом. <p><u>Шаг 3</u></p> <ol style="list-style-type: none">3.1 Сформулируйте потребности в обучении/ требования, основанные на сравнении базовой ситуации / (суб)квалификации и вызовы/нужды обучения и профиля (левая и правая колонки).3.2 Определите, какие ответы на потребность в обучении/требования и любые дополнительные вопросы могут привести к достижению



	<p>основных/второстепенных целей.</p> <p><u>Шаг 4</u></p> <p>4.1 Опишите учебные мероприятия для подготовки ответов на вопросы и достижения целей.</p> <p>4.2 Установите расписание (также см. практический учебный план).</p> <p>4.3 Учитывайте где и с кем проводится мероприятие или деятельность (также см. практический учебный план).</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Будьте более точны и конкретны (в чём Вы хотите добиться улучшения)▪ Определите желаемый результат (когда Вы будете удовлетворены): попытайтесь описать это в отношении действий тренера/наставника▪ Согласуйте цели обучения с преподавателем/тренером - методистом курса и/или практическим наставником▪ выбирайте реалистические цели▪ Определите действия, которые Вы предпримете для достижения целей обучения: составьте расписание и укажите, кто может помочь в этом
Каков должен быть результат задания?	Заполненная анкета «Селф-скан» с описанием требований и целей обучения, а также действий, которые необходимо предпринять для достижения целей обучения (см. форму «Персональные цели обучения»)
Критерии	См. профиль компетентности ЛФТ (Конвенция УЕФА)
Результат	См. профиль компетентности ЛФТ (Конвенция УЕФА)
Поддержка	<p>Практический наставник и преподаватель / тренер - методист</p> <ul style="list-style-type: none">- Обсуждает с учащимся его возможности и опции в отношении сформулированных целей обучения и действий, которые должны быть предприняты для их достижения;- Отвечают на вопросы учащегося о профиле компетентности и критериях контроля;- Отвечают на вопросы учащегося о разработке анкеты «Селф-скан», требований/целей обучения (форма «Персональные цели обучения»);- Дают советы и инструкции о такой разработке и уточнении;- Обсуждают соображения учащегося о требованиях / целях обучения
Сдача	См. План учебной практики
Завершение	Содержит замечания и комментарии преподавателя.



Введение в практический учебный план

Где Вы будете выполнять задание?

Существуют два «места», где учащийся может выполнять различные задания: во время индивидуального практического обучения, с Вашей собственной командой, по месту работы, и в ходе тренировочного процесса другой команды отвечающей требованиям курса (например, Лицензия В УЕФА– юноши возраст до 15 лет и старше или взрослая любительская команда). Соискатель может выполнять функцию помощника главного тренера, но при этом он должен быть наделён достаточными полномочиями, чтобы лично выполнять функции, предусмотренные учебной практикой (руководить отдельной тренировкой, игрой или проводить индивидуальные, или общеконандные беседы.)

Критерии, которым должно соответствовать «место выполнения задания»:

- Учащийся должен быть активными и приобретать опыт при выполнении задания;
- Обеспечение необходимых условий: возможность совершенствования и учёта ошибок;
- Ситуация/контекст должны соответствовать запрашиваемому/заявленному уровню в отношении выполнения задания и соответствовать уровню, для которого готовят учащегося;
- Практический наставник должен быть доступен (на регулярной основе), чтобы предоставлять учащемуся свои замечания и советы по выполнению задания.
- Соискатель лицензии должен обеспечить и гарантировать (на регулярной основе) доступ наставника в футбольное формирование для проведения мониторинга

1. План практического обучения	
Задание	Составить план практического обучения
Цель	Это задание обучит Вас: - составлять <u>расписание</u> , которое соответствует расписанию курса - создавать полный обзор того, <u>где</u> и <u>когда</u> Вы будете выполнять задание, и кто будет следить за этим в качестве <u>практического наставника</u>
<u>Соискатель</u> Как Вы будете выполнять задание?	Меры, благодаря которым задание может быть выполнено. - сделайте необходимые приготовления вместе с практическим наставником - проконсультируйтесь с клубом (где учащийся проходит свое практическое обучение) - изучите задания и составьте расписание, используя практический план тренировок - представьте практический план тренировок преподавателю/учебному тренеру на утверждение
Каков должен быть результат задания?	План учебной практики
Наставник Поддержка	Практический наставник и преподаватель / учебный тренер - обсудите с учащимся опции расписания / плана практического обучения; - ответьте на вопросы учащегося, касающиеся расписания / плана учебной практики; предоставьте советы по (корректировке) расписания / плана учебной практики



Что должен содержать план практического обучения	
Задание	Сформулируйте свои персональные цели для учебной практики
Тип задания	Развитие
Цель (План документа)	<ol style="list-style-type: none">1. Какими навыками, способностями и критериями контроля тренер с лицензией ВУЕФА должен овладеть2. -Сравнивать свои ранее приобретённые способности и/или квалификации с Вашими персональными вызовами, сложными задачами/академическими потребностями и квалификационным профилем тренера3. -Идентифицировать области, в которых тренер все еще должен проявить профессиональный рост, чтобы соответствовать профилю компетентности футбольного тренера и достичь своих персональных целей обучения4. - Сформулировать персональные требования и цели обучения5. - Спланировать действия, отвечающие потребностям обучения и служащие достижению целей обучения6. - обдумывать (анализировать) достигнутые цели обучения и те, которые ещё необходимо достигнуть7. – Предусмотреть корректировку целей обучения и/или распорядок действий, направленных на достижение таких целей
Как Вы будете выполнять задание?	<p>Шаги, с помощью которых могут выполняться задания.</p> <p>Шаг 1 Сформулируйте:</p> <ul style="list-style-type: none">•-какими навыками, способностями и критериями контроля начинающий тренер должен овладеть•-сравнивать свои ранее приобретённые способности и/или квалификации с Вашими персональными вызовами, сложными задачами/академическими потребностями и квалификационным профилем тренера•Идентифицировать области, в которых Вы должны проявить профессиональный рост, чтобы соответствовать профилю компетентности футбольного тренера и достичь своих персональных целей обучения, на основе Конвенции УЕФА по взаимному признанию тренерских квалификаций.• - Сформулировать персональные требования и цели обучения• - Спланировать действия, отвечающие потребностям обучения и служащие достижению целей обучения• - обдумать (проанализировать) достигнутые цели обучения и те, которые ещё необходимо достигнуть <p>Шаг 2 Попросите других тренеров (более опытных), чтобы они</p> <ul style="list-style-type: none">• Просмотрите Ваш самоанализ, настолько «объективно», насколько это возможно.• В случае расхождений, попросите объяснить их. Даже если не будет никаких расхождений, или будет незначительное их количество, обсуждение самоанализа окажется информативным и полезным. <p>Шаг 3 Персональные цели обучения и составление плана учебной практики</p> <ul style="list-style-type: none">• Опишите учебные мероприятия для подготовки ответов на вопросы и достижения целей.• Установите расписание (тренировки, матчи и т.д).• Учитывайте где и с кем проводится мероприятие или деятельность



- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Будьте более точны и конкретны (в чём Вы хотите добиться улучшения)• Определите желаемый результат (когда Вы будете удовлетворены): попытайтесь описать это в отношении действий тренера/наставника• Согласуйте цели обучения с преподавателем/тренером - методистом курса и/или практическим наставником• Выбирайте реалистичные цели• Определите действия, которые Вы предпримете для достижения целей обучения: составьте расписание и укажите, кто может помочь в этом |
|--|--|

Шаг 4. Оформите все вышеуказанное в презентабельный документ, и утвердить его у наставника

Мы хотели бы попросить, чтобы Вы оценили себя с учётом Вашего (предыдущего) опыта работы тренером. Мы также просим, чтобы, по крайней мере, два других лица, которые знают Вас как тренера, дали Вам характеристику со стороны. Сравните реакции других людей с вашими собственными впечатлениями и опытом. Если что-то остаётся неясным, попросите объяснить Вам.

**Учебная практика соискателя лицензии УЕФА (макет).****Требования к учебной практике для кандидата**

Соискатель лицензии УЕФА, во время прохождения стационарного курса должен пройти учебную практику. Учебная практика является составной частью процесса обучения. Кандидат должен активно участвовать в учебно-тренировочном процессе в команде на уровне соответствующей лицензии.

Период: в течение основного курса.

Минимальная длительность: 96 тренировочных занятий и 6 матчей. (Минимум 102 условных часов)

Кандидату назначается наставник - эксперт (методический руководитель), который наблюдает за ним и по окончании практики даёт письменную характеристику.

По окончании практики соискатель лицензии представляет следующие документы, указанные ниже

Все документы должны быть предоставлены в электронном виде с использованием таблиц, графиков, фотографий, диаграмм и других наглядных пособий.

Эксперт назначается Техническим директором или Директором ФШТ, из числа обладателей более высокой лицензии УЕФА или в виде исключения, опытный специалист, имеющий опыт в работе в футболе не менее 5 лет. По окончании учебной практики, эксперт делает письменное заключение установленной формы. На любом этапе учебной практики достоверность информации эксперта может быть проверена со стороны ФШТ.

1.	Описание структуры футбольного формирования. (Клуб, школа, команда)
2.	Описание функциональных обязанностей в футбольном формировании, описание должностных обязанностей (Директор, Гл. тренер, технический директор, ассистент, тренер по фитнесу и т.д)
3.	Описание материально-технической базы футбольного формирования. (Стадион, поля, раздевалки, мед. центр, и т.д.)
4.	Описание общего планирования футбольного формирования (Макроциклы, годовое, этапное, текущее) - все команды
5.	Описание команды, с которой работал соискатель лицензии Планирование (Годовое, Этапное, Текущее), Тестирование,
6.	Конспекты проведённых тренировок (96) и протоколы проведённых матчей (6)
7.	Индивидуальные наблюдения и выводы. Рост мастерства футболистов, Личные изменения в понимании футбола. Что можно изменить и над чем надо работать
8.	Заключение (характеристика и рекомендации) назначенного эксперта. (Специальная форма)
9.	Официальное подтверждение о прохождении практики от футбольного формирования. (Справка)



**Модель планирования учебной практики для соискателя лицензии.
График проведения мероприятий и представления документации
в отдел технического развития ФМФ (sfa@fmf.md)**

Дата	Документ	Отчётность
Апрель	Модуль 1	
Май	Индивидуальные и групповые консультации с клубом и наставником	
Май	Семинар для микро-группы. Тема: Планирование учебной практики	Дата в ФШТ
Май	Индивидуальный план учебной практики. Составление портфолио	ФШТ
Июнь	Модуль 2	
Июнь	Тренировки (минимум 4 в неделю) и матчи (минимум 1 в месяц)	Наставник
Июнь	Семинар для микро-группы на базе одного из соискателей (для каждой темы)	Наставник
Июль	Модуль 3	
Июль	Тренировки (минимум 4 в неделю) и матчи (минимум 1 в месяц)	Наставник
Июль	Семинар для микро-группы на базе одного из соискателей (для каждой темы)	Наставник
Июль	Представление портфолио и журнала тренера	
Август	Модуль 4	
Август	Тренировки (минимум 4 в неделю) и матчи (минимум 1 в месяц)	Наставник
Август	Семинар для микро-группы на базе одного из соискателей (для каждой темы)	Наставник
Сентябрь	Модуль 5	
Сентябрь	Тренировки (минимум 4 в неделю) и матчи (минимум 1 в месяц)	Наставник
Сентябрь	Семинар для микро-группы на базе одного из соискателей (для каждой темы)	Наставник
Октябрь	Модуль 6	
Октябрь	Тренировки (минимум 4 в неделю) и матчи (минимум 1 в месяц)	Наставник
Октябрь	Семинар для микро-группы на базе одного из соискателей (для каждой темы)	Наставник
Ноябрь	Тренировки (минимум 4 в неделю) и матчи (минимум 1 в месяц)	Наставник
Ноябрь	Семинар для микро-группы на базе одного из соискателей (для каждой темы)	Наставник
Декабрь	Отчёт об учебной практике	ФШТ
Декабрь	Представление портфолио и журнала тренера	ФШТ
Декабрь	Итоговый мастер-тест для кандидата (В рамках микро группы)	Комиссия ФШТ

**Аналитические, практические задания на курсах****Матчи**

Стиль игры	
Задание	Опишите различные стили игры и стратегии
Тип задания	Развитие
Цель	Настоящее задание научит Вас: <ul style="list-style-type: none">- добиваться победы в матчах и объяснять их, а также, на основании этого, делать выводы- принципу выбора определённого стиля игры- анализировать, какие факторы могут побудить к внесению изменений в стиле игры- определять эффект от выбора, сделанного тренером
Где Вы будете выполнять задание?	Просмотр турниров и матчей соответствующего уровня
Как Вы будете выполнять задание?	Шаги, с помощью которых задание может быть выполнено. <ul style="list-style-type: none">- наблюдение за матчами- анализ матчей- обдумайте свои действия относительно критериев и контроля результата (что бы Вы хотели сделать по-другому/лучше в следующий раз?)
Каков должен быть результат задания?	<ul style="list-style-type: none">- Описание стиля игры согласованных команд во время турнира:<ul style="list-style-type: none">▪ Основные принципы / цели различных стилей игры▪ Факторы, которые могут побудить к каким-либо корректировкам стиля игры▪ Исполнение стиля игры относительно стиля игры противника (какие события проходят хорошо, а какие не так хорошо, и почему дело обстоит так) <u>Обдумывание и анализ:</u> <ul style="list-style-type: none">- как Вы выполняли задание;- Что прошло хорошо, а что не так хорошо;- Почему, Вы думаете, данные события прошли хорошо/ не так хорошо;- Где Вы видите улучшение своих качеств в отношении предмета задания;- Где Вы все ещё хотите улучшений в отношении предмета задания;- Что Вы планируете делать в будущем для дальнейшего развития предмета задания.
Критерии	См. профиль компетентности ЛФТ
Результат	См. профиль компетентности ЛФТ
Поддержка	Практический наставник <ul style="list-style-type: none">-отвечает на вопросы учащегося о стиле игры Преподаватель/тренер-методист <ul style="list-style-type: none">-предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполнены с учащимся;-отвечает на вопросы учащегося об уточнении задания;-дает советы и инструкции в отношении ожидаемых проблем
Объяснение	См. примечание задания «Чемпионата мира»
Материал курса	-Формы анализа матча
Сдача	См. краткий обзор заданий



Завершение	Утверждение преподавателем
------------	----------------------------

Анализ матча	
Задание	Сделайте анализ матча
Тип задания	Развитие
Цель	Данное задание обучит интерпретировать матчи и добиваться победы в них, и, на основе этого, делать выводы для матчей и тренировок.
Где Вы будете выполнять задание?	- в зданиях, где будут проходить матчи (миним, уровень) --как часть заданий -на занятиях группы -на занятиях группы за границей
Как Вы будете выполнять задание?	Шаги, с помощью которых могут быть выполнены задания: - анализ своей команды и (ближайшего) противника - анализ матчей (просмотр дома или на стадионе) - регистрация того, что Вы видите - усовершенствование регистрации с использованием Компьютерной программы - толкование записей (например, роль игроков противника) - определение возможностей и угроз (указание причины и следствия) - установление связи между анализом матча и Действиями тренера - оцените цель/использование анализа - тщательное обдумывание своих собственных действий относительно использования анализа критериев контроля и результата (что бы Вы хотели сделать по-другому/лучше в следующий раз?)
Каков должен быть результат задания?	Анализ Прогнозов (минимальный уровень): заполните форму анализа матча Анализы, которые используются для заданий: 1. Тренерская деятельность в профессиональных футбольных матчах 2. Тренировка основной команды - анализ «Вашей собственной (практическое обучение) команды» и советы по улучшению стиля игры «Вашей собственной команды» (практическое обучение) (акцент на развитии) - анализ следующего противника и советы касательно стиля игры «Вашей собственной (практическое обучение) команды» относительно данного противника (акцент на результативности) Анализ клуба для практического обучения за границей. Анализ используется в поддержки презентации. Презентация относится к любому замечательному событию клуба в отношении действий во время матча, тренировок (практика) и поддержки <u>Обдумывание и анализ:</u> - как Вы выполняете задание; - Что прошло хорошо, а что не так хорошо;



	<ul style="list-style-type: none">- Почему, по Вашему мнению, данные события прошли хорошо/ не так хорошо;- в чём Вы видите улучшение своих качеств в отношении предмета задания;- в чём Вы все ещё хотите улучшений в отношении предмета задания;- что Вы планируете делать в будущем для дальнейшего развития предмета задания.
Критерии	См. профиль компетентности ЛФТ
Результат	См. профиль компетентности ЛФТ
Поддержка	Вместе с учащимся практический наставник <ul style="list-style-type: none">- делает подборку матчей для анализа;- отвечает на вопросы учащегося об анализе матча;- обсуждает анализ матча; Преподаватель/тренер-методист <ul style="list-style-type: none">- предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся;- отвечает на вопросы учащегося о разработке и уточнении задания;- дает советы и инструкции в отношении прогнозируемых проблем
Завершение	Содержит замечания практического наставника и утверждение преподавателя.



День матча	
Задание	Подготовка / наставничество команды в день матча
Тип задания	Развитие
Цель	Это задание обучает: - готовить, тренировать и наставлять команду до, в течение и после матча.
	- определять <i>потребности обучения (с любыми дополнительными вопросами) как часть персонального развития.</i>
Где Вы будете выполнять задание?	С командой для практической учёбы (тренировок) или со своей собственной командой (после консультации с преподавателем)
Как Вы будете выполнять задание?	Шаги, с помощью которых задание может быть выполнено: - Анализ своей собственной команды по отношению к команде противника - Расстановка приоритетов касательно цели матча - Анализ матч для достижения цели - (Зафиксируйте и объясните действия игроков) - Влияйте на игроков до, в течение и после матча (действия тренера в день матча) - Проводите пред матчевые и послематчевые беседы с командой, а также в перерыве между первым и вторым таймом - Готовьте эффективно команду во время матча (корректировка расположения игроков на поле, предоставление тренерских инструкций, замена игроков и т.д.) - оцените матч: цель достигнута? - Обдумайте ваши собственные действия относительно критериев и результата (что бы Вы хотели сделать по-другому/лучше в следующий раз?)
	- <i>Укажите потребности обучения, связанные с персональным развитием качества тренерской деятельности в день матча</i>
Каков должен быть результат задания?	- Анализ Вашей собственной команды / следующего противника - Стиль игры, основанный на анализе (сильных/слабых сторон Вашей собственной команды относительно возможностей/угроз противника) - Описание того, как прошёл матч - Оценка выбранного стиля игры (были ли использованы возможности, а угрозы нейтрализованы?) - Оценка и выводы относительно тренерской деятельности
	<u>Обдумывание:</u> - как Вы выполнили задание; - Что прошло хорошо, а что не так хорошо; - Почему, по Вашему мнению, данные события прошли хорошо/ не так хорошо; - в чём Вы видите улучшение своих качеств в отношении предмета задания; - в чём Вы все еще хотите улучшений в отношении предмета задания;



	<ul style="list-style-type: none">- что Вы планируете делать в будущем для дальнейшего развития предмета задания. <p><i>- Отвечает потребностям обучения и их вкладу в персональное развитие</i></p> <p><i>Анализ и размышление в отношении области деятельности тренера:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Правильно ли я поступаю?</i>- <i>То ли я делаю, что нужно?</i>- <i>Правильными ли доводами я руководствуюсь при этом?</i>
Критерии	См. профиль компетентности ЛФТ
Результат	См. профиль компетентности ЛФТ
Поддержка	<p>Вместе с учащимся практический наставник</p> <ul style="list-style-type: none">- делает подборку матчей для анализа;- отвечает на вопросы учащегося о тренерской и наставнической деятельности, осуществляемой в день матча;- предоставляет комментарии и замечания по действиям тренера; <p>Преподаватель/тренер-методист</p> <ul style="list-style-type: none">- предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся;- отвечает на вопросы учащегося о разработке и уточнении задания;- даёт советы и инструкции в отношении прогнозируемых проблем
Завершение	Содержит замечания практического наставника и утверждение преподавателя.

**Тренировка**

Подготовка	
Задание	Запланируйте подготовку к сезону в годовом плане (журнале)
Тип задания	Развитие
Цель	Вы научитесь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать, составлять и оценивать подготовку к сезону в части годового плана- систематически оказывать воздействие на стиль игры (в смысле тактики команды и футбольной пригодности) во время подготовки к сезону и какие факторы приводят в действие данное влияние
Где Вы будете выполнять задание?	С командой для практической учёбы (тренировок) или со своей собственной командой (после консультации с преподавателем)
Как Вы будете выполнять задание?	Меры, с помощью которых задание могут быть выполнены <ul style="list-style-type: none">- обновляйте и корректируйте расписание тренировок и матчей во время подготовки сроком на 6-8 и т.д. недель- (по возможности) собеседование с тренером/наставником команды для практических тренировок о стиле игры- описание стиля игры учебной команды / Вашей собственной команды во время нападения, защиты и изменения направления- определите и опишите сильные/ слабые стороны учебной команды/Вашей собственной команды во время нападения, защиты и изменения направления- наблюдайте, анализируйте и оцените развитие стиля игры во время тренировочных сессий, сборов и товарищеских матчей- наблюдайте, анализируйте и оцените выполненные тесты на пригодность- наблюдайте, анализируйте и оцените в какой степени учебные сборы и (товарищеские) матчи нацелены на обеспечение хорошей физической формы игроков- наблюдайте, анализируйте и оцените корректировку программы обучения (тренировок), основанную на различиях в пределах группы игроков и/или индивидуальных программ обучения (тренировки)
Каков должен быть результат Задания?	<ul style="list-style-type: none">- описание подготовки в журнале (в отношении тактики команды и футбольной пригодности)- описание стиля игры в атаке, обороне и переходах- описание сильных и слабых сторон учебной команды/Вашей собственной команды в атаке, обороне и переходах- описание результатов выполненных тестов на пригодность
Каков должен быть результат задания?	<ul style="list-style-type: none">- оценка подготовки и выводы для продолжения систематического влияния на стиль игры <p><u>Обдумывание:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- как Вы выполнили задание;- что прошло хорошо, а что не так хорошо;- почему, по Вашему мнению, данные события прошли хорошо/ не так хорошо;- в чём Вы видите улучшение своих качеств в отношении предмета задания;- в чём Вы все ещё хотите улучшений в отношении предмета задания;- что Вы планируете делать в будущем для дальнейшего развития



	предмета задания.
Критерии	См. профиль компетентности ЛФТ
Результат	См. профиль компетентности ЛФТ
Поддержка	<p>Практический наставник</p> <ul style="list-style-type: none">- предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся;- обеспечивает понимание результатов выполненных тестов (на пригодность)- отвечает на вопросы учащегося о стиле игры, подготовке и содержании учебных сборов и тренировок <p>Преподаватель/тренер-методист</p> <ul style="list-style-type: none">- предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся;- отвечает на вопросы учащегося о разработке и уточнении задания;- даёт советы и инструкции в отношении прогнозируемых проблем
Завершение	Содержит замечания практического наставника и утверждение преподавателя.



Контроль развития стиля игры (Лицензия А и ПРО УЕФА)	
Задание	Контроль развития стиля игры (с точки зрения команды и отдельных игроков)
Тип задания	Развитие
Цель	Вы научитесь: - систематически влиять на стиль игры (в части тактики команды и футбольной пригодности) в течение сезона и определять факторы, оказывающие влияние на него - тому как периодизация учитывает различия в тактике команды и футбольной пригодности (между игроками, по отношению к задачам и роли, во время реабилитации и т.д.)
Где Вы будете выполнять задание?	С командой практического обучения или Вашей собственной командой (после консультации с преподавателем)
Как Вы будете выполнять задание?	Шаги, с помощью которых задание может быть выполнено - контроль, анализ и оценка развития стиля игры с точки зрения команды и удовлетворения требованиям отдельных игроков во время сборов, тренировок и матчей вплоть до зимнего перерыва, период 6-8-10 и т.д недель - контроль, анализ и оценка степени, до которой учебные сборы, тренировки и (товарищеские) матчи нацелены на различные задачи и роли игроков, учитывая стиль игры (индивидуальное обучение, линейное обучение и т.д.) - контроль, анализ и оценка степени, до которой учебные сборы, тренировки и (товарищеские) матчи нацелены на соответствие и физическую подготовку игроков (ОФП тренировка, силовая тренировка и т.д.) - журнал травм и контроль процесса реабилитации одного игрока с травмой длительного периода восстановления - описание других окружающих факторов, которые влияют на действия тренера в течение сезона, когда дело доходит до планирования - выводы и рекомендации для составления годового плана в отношении удовлетворения потребностей отдельных игроков - самооценка (описание областей для совершенствования и как Вы намереваетесь улучшить их)
Каков должен быть результат задания?	- вывод для составления персонального годового плана относительно индивидуального и командного развития <u>Обдумывание:</u> - как Вы выполнили задание; - что прошло хорошо, а что не так хорошо; - почему, по Вашему мнению, данные события прошли хорошо/ не так хорошо; - в чём Вы видите улучшение своих качеств в отношении предмета задания; - в чём Вы все ещё хотите добиться улучшений в отношении предмета задания; - что Вы планируете делать в будущем для дальнейшего развития предмета задания.
Критерии	См. профиль компетентности ЛФТ



Результат	См. профиль компетентности ЛФТ
Поддержка	Практический наставник - предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся; - отвечает на вопросы учащегося о годовом плане и содержании учебных сборов и тренировок - обеспечивает обратную связь по анализу и оценке.
Поддержка	Преподаватель/тренер-методист/ наставник - предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся; - отвечает на вопросы учащегося о разработке и уточнении задания; - даёт советы и инструкции по прогнозируемым вопросам и проблемам
Завершение задания	Содержит комментарии и замечания практического наставника и утверждение преподавателя.



Годовой план (Лицензия ПРО УЕФА)	
Задание	Подготовьте свой собственный годовой план
Тип задания	Оценка
Цель	<p>Вы научитесь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать, оценивать и составлять периодизированный годовой план- систематически влиять на стиль игры в течение сезона и определять факторы, оказывающие влияние на него- тому как периодизация учитывает различия в тактике команды и футбольной пригодности (между игроками, по отношению к задачам и роли, во время реабилитации и т.д.) <p><i>- определять потребности обучения (с любыми дополнительными вопросами) в части персонального развития.</i></p>
Где Вы будете выполнять задание?	С командой практического обучения или Вашей собственной командой (после консультации с преподавателем)
Как Вы будете выполнять задание?	<p>Меры, с помощью которых задание может быть выполнено</p> <ul style="list-style-type: none">- опишите стиль игры, предусмотренной для команды практического обучения /собственной команды на основе персонального видения (концепции)- опишите путь, по которому Вы, как тренер, будете далее развивать стиль игры в течение 8 недель с точки зрения команды (в части тактики команды и футбольной пригодности)- опишите развитие стиля игры с точки зрения удовлетворения потребностей отдельного игрока (также см. 3.1) во время учебных сборов, тренировок и матчей в течение 8 недель. 2 листа формата А-4 макс.- выводы и рекомендации для составления годового плана относительно вышеупомянутого- самоанализ и обдумывание (укажите области и сферы деятельности, требующие совершенствования, и как Вы намереваетесь улучшить их) <p><i>- удовлетворите потребности обучения в связи с персональным развитием по отношению к тренерской деятельности в день матча</i></p>
Каков должен быть результат задания?	<ul style="list-style-type: none">- Годовой план для команды- Вывод для составления персонального годового плана с точки зрения команды и отдельного игрока <p><u>Обдумывание:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- как Вы выполнили задание;- что прошло хорошо, а что не так хорошо;- почему, по Вашему мнению, данные события прошли хорошо/ не так хорошо;- в чём Вы видите улучшение своих качеств в отношении предмета задания;- в чём Вы все ещё хотите добиться улучшений в отношении предмета задания;- что Вы планируете делать в будущем для дальнейшего развития предмета задания.



	<p>- Удовлетворение потребностям обучения и их вклад в персональное развитие</p> <p>Анализ и размышление в отношении деятельности тренера:</p> <ul style="list-style-type: none">- Правильно ли я поступаю?- То ли я делаю, что нужно?- Правильными ли доводами я руководствуюсь при этом?
Критерии	См. профиль компетентности ЛФТ
Результат	См. профиль компетентности ЛФТ
Поддержка	<p>Практический наставник</p> <ul style="list-style-type: none">- предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся;- обеспечивает понимание результатов выполненных тестов (на пригодность)- отвечает на вопросы учащегося о годовом плане и содержании учебных сборов и тренировок- обеспечивает обратную связь по анализу и оценке <p>Преподаватель/тренер-методист</p> <ul style="list-style-type: none">- предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся;- отвечает на вопросы учащегося о разработке и уточнении задания;- даёт советы и инструкции по ожидаемым проблемам и вопросам
Завершение	Содержит комментарии и замечания практического наставника и утверждение преподавателя.



Микроцикл, Тренировка (Лицензия А и ПРО УЕФА)	
Задание	Подготовьте, обеспечьте и оцените учебный сбор (тренировку), используя помощников тренеров (вспомогательный тренерский состав)
Тип задания	Развитие
Цель	Это задание обучит Вас: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять подготовку, проведение и оценку тренировки- организовывать команды друг относительно друга- использовать качества помощников тренера- сотрудничать с помощниками тренера
Когда Вы будете выполнять задание?	<ul style="list-style-type: none">- Во время индивидуального практического обучения- Во время групповых занятий
Как Вы будете выполнять задание?	Шаги, с помощью которых задание может быть выполнено. <ul style="list-style-type: none">- Анализ команды практического обучения / следующего противника (на основе видеоданных матча)- Подготовка к проведению тренировки с акцентом на организации двух команд друг относительно друга (11 против 11)- оказание влияния на возможности и угрозы- предвосхищение и реакция на изменение стиля игры противника (указанное помощником тренера или выявленное деятельностью тренера) Проведение тренировки <ul style="list-style-type: none">- Работа с помощниками тренера, играющими роль тренера противника- проведение оценки тренировки: цель достигнута?- оценка сотрудничества с помощниками тренера- обдумывание и анализ своих собственных действий касательно критериев контроля и результата (что бы Вы хотели сделать по-другому/лучше в следующий раз?)
Каков должен быть результат задания?	<ul style="list-style-type: none">- анализ осуществляемой функции команды- подготовка к тренировке- оценка тренировки- оценка сотрудничества с помощниками тренера <u>Обдумывание:</u> <ul style="list-style-type: none">- как Вы выполнили задание;- Что прошло хорошо, а что не так хорошо;- Почему, по Вашему мнению, данные события прошли хорошо/ не так хорошо;- в чём Вы видите улучшение своих качеств в отношении предмета задания;- в чём Вы все ещё хотите добиться улучшений в отношении предмета задания;- что Вы планируете делать в будущем для дальнейшего развития предмета задания.
Критерии	См. профиль компетентности ЛФТ
Результат	См. профиль компетентности ЛФТ
Поддержка	Практический наставник <ul style="list-style-type: none">- предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые



	<p>будут выполняться вместе с учащимся;</p> <ul style="list-style-type: none">- отвечает на вопросы учащихся о тренировке- предоставляет замечания по проведению тренировки <p>Преподаватель/тренер-методист</p> <ul style="list-style-type: none">- предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся;- отвечает на вопросы учащегося о разработке и уточнении задания;- дает советы и инструкции по ожидаемым проблемам и вопросам- предоставляет замечания по проведению тренировки
Завершённое задание	Содержит комментарии и замечания практического наставника и утверждено преподавателем.



Опишите тренировочную неделю (включая любые последующие матчи) (Лицензия А и ПРО УЕФА)	
Задание	Запланируйте, проведите и оцените тренировочную неделю (включая сыгранные матчи и те, которые предстоит сыграть) используя любых помощников тренера
Тип задания	Развитие
Цель	Завершение цикла: тренировочная неделя - матч Это задание обучит Вас: <ul style="list-style-type: none">- планировать тренировочную неделю относительно периодизации- оценивать подготовку и тренировочную неделю до матча- оценивать сыгранный матч- преобразовать оценочную информацию в расписание тренировок / подготовку к матчу и/или тренировочную неделю- планировать тренировочную неделю с учётом следующего противника- осуществлять подготовку, проведение и оценку тренировочных сессий- осуществлять тренерскую деятельность с командой до, в течение и после матча- использовать качества помощников тренера- сотрудничать с помощниками тренера
	<ul style="list-style-type: none">- <i>идентифицировать потребности обучения (с любыми дополнительными вопросами) в части персонального развития.</i>
Когда и с кем Вы будете выполнять задание?	<ul style="list-style-type: none">- во время индивидуального практического обучения (<i>наблюдение за работой</i> тренера)- во время групповых занятий- с «Вашей собственной» командой (как <i>ответственный</i> тренер, обладающий, по крайней мере, квалификацией А УЕФА)
Как Вы будете выполнять задание?	Действия, с помощью которых задание может быть выполнено. <ul style="list-style-type: none">- Наблюдайте за тренером во время индивидуальной практической тренировки = наблюдение- В качестве тренера, ответственного за «свою собственную» команду = делайте это сами <u>Тренировочная неделя</u> <ul style="list-style-type: none">- анализируйте сыгранный матч: во время предшествующей учебной недели, в достаточной ли степени я, как тренер, оценил противника?- оцените сыгранный матч на основе его видеозаписи- проводите беседы с командой (использование изображений)- подготовьте график тренировок на следующую неделю, включая подготовительные мероприятия; акцент должен быть сделан на организации команд друг относительно друга (11 против 11)- влияйте на возможности и угрозы противника в отношении сильных/слабых сторон Вашей собственной команды во время тренировочной сессии- упреждайте и реагируйте на потенциальные изменения в стиле игры противника (указанные помощником тренера)



- проводите тренировки с использованием манёвров и контрманевров
- проводите (индивидуальные) беседы с игроками и Вспомогательным составом (например, с медицинским персоналом, помощниками тренера, тренером вратаря)
- сотрудничество с помощниками тренера во время тренировочных сессий, например, когда они играют роль тренера противника
- оцените тренировку: цель достигнута?

Матч

- расставьте акценты в стиле игры, на основе данных тренировочной недели
- проводите беседы с командой в перерыве между таймами и после матча
- проводите анализ во время матча (зафиксируйте и объясните действия игроков)
 - окажите влияние на игроков до, в течение и после матча (тренерская работа в день матча)
- эффективное осуществление тренерской деятельности во время матча (корректировка расстановки игроков, проведение тренерского инструктажа, замена игроков и т.д.)

Оценка и обдумывание

- анализируйте сыгранный матч: в достаточной ли степени я, как тренер, оценил противника во время предшествующей учебной недели?
- оцените сотрудничество с вспомогательным составом, например, с помощником тренера
- обдумайте свои собственные действия; что Вы хотели бы сделать по-другому/лучше в следующий раз? (см. критерии для тренировочных сессий и матча в профиле)

Удовлетворите потребности обучения, связанные с персональным развитием при организации тренировочной недели



Каков должен быть результат задания?	<p><u>Тренировочная неделя - матч</u></p> <ul style="list-style-type: none">- краткое резюме фазы, в которой находится команда в смысле развития стиля игры (нацеленного на различные функции команды),- аспекты, которые приобретают важность с учётом оценки предыдущей тренировочной недели и сыгранного матча- расстановка акцентов на функциях команды (сильные и слабые стороны собственной команды относительно возможностей и угроз следующего противника)- расписание тренировочной недели, сосредоточенное на следующем противнике- описание тренировочных сессий по пунктам - проведение и организация - (стили игры друг относительно друга, потенциальные изменения в стиле игры противника, и каким образом они упреждаются: манёвр и контр манёвр- краткий отчёт о (индивидуальных) беседах с командой/игроками и вспомогательным составом- резюме матча и оценка/вывод относительно предпринятых действий тренера (что и как было сделано, и каков результат?)- оценка сыгранного матча: в достаточной ли степени я, как тренер, оценил противника в течение тренировочной недели?- оценка сотрудничества с вспомогательным составом (помощник тренера) <p><u>Обдумывание:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- как Вы выполнили задание;- Что прошло хорошо, а что не так хорошо;- Почему, по Вашему мнению, данные события прошли хорошо/ не так хорошо;- В чём Вы видите улучшение своих качеств в отношении предмета задания;- В чём Вы все еще хотите добиться улучшений в отношении предмета задания;- Что Вы планируете делать в будущем для дальнейшего развития предмета задания. <p><i>- Удовлетворение потребностям обучения и их вклад в персональное развитие Размышление о деятельности тренера:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Правильно ли я поступаю?</i>- <i>То ли я делаю, что нужно?</i>- <i>Правильными ли доводами я руководствуюсь при этом?</i>
Критерии	См. профиль компетентности ЛФТ
Результат	См. профиль компетентности ЛФТ
Поддержка	<p>Практический наставник</p> <ul style="list-style-type: none">- предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся;- отвечает на вопросы учащихся о тренировочной неделе и матче- предоставляет замечания по проведению тренировочной сессии и предпринятых действиях тренера- даёт комментарии и замечания по выполненному заданию



	<p>Преподаватель/тренер-методист</p> <ul style="list-style-type: none">- предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся;- отвечает на вопросы учащегося о разработке и уточнении задания;- даёт советы и инструкции по ожидаемым проблемам и вопросам- предоставляет комментарии и замечания по выполненному заданию
Завершённое задания	Содержит замечания практического наставника и утверждено преподавателем.



Поддержка

Развитие игрока (Лицензия А и ПРО УЕФА)	
Задание	Проведение собеседования с игроком, описание и оценка плана развития
Тип задания	Оценка
Цель	<p>Настоящее задание научит Вас:</p> <p><u>Беседа</u></p> <ul style="list-style-type: none">- развивать коммуникативные навыки и методы ведения беседы для достижения желаемого результата (цели) разговора- описывать тему и цель беседы в конкретных выражениях и терминах- проводить «открытую» (двустороннюю) беседу с игроком- достигать взаимоприемлемых договоров с игроком <p><u>План развития</u></p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать и излагать цели развития вместе с игроком- включать цели развития игрока в список необходимых способностей команды- осуществлять текущий контроль развития игрока- регистрировать и объяснять развитие игрока- принимать решения о дальнейшей поддержке <p><i>- определять потребности обучения (с любыми дополнительными вопросами) в части персонального развития.</i></p>
Где Вы будете выполнять задание?	Вы будете выполнять задание с игроком команды, за которую Вы несёте ответственность
Как Вы будете выполнять задание?	<p>Действия, с помощью которых задание может быть выполнено</p> <p><u>Беседа</u></p> <ul style="list-style-type: none">- проведение беседы- составление плана беседы и изложение (открытое) вопросов- контроль развития беседы (слушание, задавание вопросов, подведение итога и принятие какого-либо решения для последующей работы)- принятие договорённостей- размышление над Вашими собственными действиями относительно критериев (что бы Вы хотели сделать по-другому/лучше в следующий раз?) <p><u>План развития</u></p> <ul style="list-style-type: none">- исследование условий и исходных данных поддержки и принятие во внимание инструментов поддержки- выбор нужного момента и подходящего положения- выбор игрока, с которым Вы хотите составить план развития (спортивное (футбольное) и социальное развитие)- более тщательное рассмотрение изложенных целей- определение стратегии внедрения- ведение учёта и записей в отношении развития; сбор информации (для каждого этапа) посредством бесед с игроком, вспомогательный тренерский состав и персональное наблюдение (тренерская работа при проведении матча/тренировки)- оценка (и, в случае необходимости, корректировка) плана развития:



	цель достигнута? - обдумывание собственных действий в отношении критериев (что хотели бы Вы сделать по-другому/лучше в следующий раз?)
	- <i>Удовлетворение потребностей обучения в связи с персональным развитием в отношении проведения беседы и описания и выполнения плана развития</i>
Каков должен быть результат задания?	<u>Беседа</u> - Видеозапись беседы с игроком (максимально 30 мин.) <u>План развития</u> - план развития (сценарий с запланированными этапами) на основе соглашения между игроком и тренером - оценка, основанная на решениях, которые могут быть приняты - план развития (откорректированный) <u>Обдумывание:</u> - как Вы выполнили задание; - что прошло хорошо, а что не так хорошо; - почему, по Вашему мнению, данные события прошли хорошо/ не так хорошо; - в чём Вы видите улучшение своих качеств в отношении предмета задания; - в чём Вы все ещё хотите добиться улучшений в отношении предмета задания; - что Вы планируете делать в будущем для дальнейшего развития предмета задания.
	- <i>Удовлетворение потребностям обучения и их вклад в персональное развитие</i> - <i>Размышление о действиях по поддержке/развитии игрока:</i> - <i>Правильно ли я поступаю?</i> - <i>То ли я делаю, что нужно?</i> - <i>Правильными ли доводами я руководствуюсь при этом?</i>
Критерии	См. профиль компетентности ЛФТ
Результат	См. профиль компетентности ЛФТ
Поддержка	Практический наставник - предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся; - отвечает на вопросы учащихся о поддержке Преподаватель/тренер-методист - заранее обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся; - отвечает на вопросы учащегося о разработке и уточнении задания; - даёт советы и инструкции по ожидаемым проблемам и вопросам - предоставляет комментарии и замечания по поддержке Эксперт - По каким-либо практическим аспектам с экспертом можно связаться по телефону или электронной почте
Завершение задание	- Замечания эксперта. - Содержит комментарии и утверждено преподавателем.



Процесс развития команды (Лицензия А и ПРО УЕФА)	
Задание	Сделайте анализ процесса развития команды
Тип задания	Оценка
Цель	<p>Настоящее задание обучит Вам:</p> <ul style="list-style-type: none">- думать о том, как добиться лучших результатов от команды в отношении целей и качеств игроков и сотрудников- думать о групповых процессах- думать о стиле управления в соответствии с групповым процессом- думать об оптимизации окружающей рабочей среды- думать о наилучшем вспомогательном тренерском составе (относительно целей и качеств игроков)- обеспечивать понимание важности таких аспектов, как конфликты и уверенность в себе в процессе развития команды <p><i>- определять потребности обучения (с любыми дополнительными вопросами), как часть персонального развития</i></p>
Где Вы будете выполнять задание?	<ul style="list-style-type: none">- с собственной командой- во время индивидуального практического обучения- во время групповых занятий- во время практического обучения за границей
Как Вы будете выполнять задание?	<ol style="list-style-type: none">1. Понаблюдайте за (практическое обучение) ВСПОМОГАТЕЛЬНЫМ ТРЕНЕРСКИМ СОСТАВОМ (например, цель, договоры, необходимые условия, средства, состав команды, стиль управления)2. Проведите наблюдение за (практическое обучение) командой ИГРОКОВ (например, цель, договора, предпосылки, средства, состав команды, стиль управления)3. Проанализируйте членов ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ТРЕНЕРСКОГО СОСТАВА (например, социальный контакт / сотрудничество, стадии команды, зона комфорта, конфликты и отношения, основанные на доверии, стиль управления)4. Проанализируйте команду ИГРОКОВ (например, социальный контакт / сотрудничество, стадии команды, зона комфорта, конфликты и отношения, основанные на доверии, стиль управления)5. Сделайте выводы, основанные на анализе и наблюдении6. Обдумайте и объясните возможности выбора, основанные на наблюдении и анализе, а затем укажите сильные стороны и области для усовершенствования кандидата на должность руководителя ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ТРЕНЕРСКОГО состава.7. Обдумайте и объясните возможности выбора, основанные на наблюдении и анализе, а затем укажите сильные стороны и области для усовершенствования кандидата на должность руководителя команды ИГРОКОВ
	<p><i>- Удовлетворять потребности обучения в связи с персональным развитием относительно процесса развития команды</i></p>



Каков должен быть результат задания?	<ul style="list-style-type: none">- Анализ процесса развития команды- Описание собственных действий относительно руководства игроками на этапах команды- Понимание сути возникновения конфликтов и принятие необходимых мер в связи с ними- Понимание Вашей собственной роли в деле внушения уверенности членам команды- Оценка и выводы, нацеленные на стимулирование и/или корректировку процесса развития команды <p><u>Обдумывание:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- как Вы выполнили задание;- что прошло хорошо, а что не так хорошо;- почему, по Вашему мнению, данные события прошли хорошо/ не так хорошо;- в чём Вы видите улучшение своих качеств в отношении предмета задания;- в чём Вы все ещё хотите добиться улучшений в отношении предмета задания;- что Вы планируете делать в будущем для дальнейшего развития предмета задания. <p>Объём: 8 - 12 листов формата А-4</p>
Критерии	См. профиль компетентности ЛФТ
Результат	См. профиль компетентности ЛФТ
Поддержка	<p>Практический наставник</p> <ul style="list-style-type: none">- предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся;- отвечает на вопросы учащихся о вспомогательном тренерском составе <p>Преподаватель</p> <ul style="list-style-type: none">- предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся;- отвечает на вопросы учащегося о разработке и уточнении задания;- даёт советы и инструкции по ожидаемым проблемам- предоставляет комментарии и замечания по поддержке <p>Эксперт</p> <ul style="list-style-type: none">- По каким-либо практическим аспектам с экспертом можно связаться по телефону или электронной почте
Завершённое задание	<ul style="list-style-type: none">- замечания эксперта.- снабжено комментариями и утверждено преподавателем.- как часть КТ



Политика и стратегия

Оценка технической футбольной политики и стратегии ПФО (Лицензия ПРО УЕФА)	
Задание	Анализ и оценка технической футбольной политики ПФО (включая скаутинг (поиск талантливых игроков))
Тип задания	Оценка
Цель	Это задание обучит Вас: <ul style="list-style-type: none">- анализировать структуру и политику ПФО, используя эталонную карту- обдумывать анализ- делать выводы о технической футбольной политике и превращать их в рекомендации- разрабатывать концепцию скаутинга- делать выводы для Вашей собственной результативной работы в рамках ПФО
	<i>- определять потребности обучения (с любыми дополнительными вопросами) в части персонального развития</i>
Где Вы будете выполнять задание?	<ul style="list-style-type: none">- в ПФО.- во время практического обучения за границей.
Как Вы будете выполнять задание?	<ul style="list-style-type: none">- изучать документы, касающиеся политики и стратегии ПФО- анализировать динамику и определять ключевые фигуры- проводить собеседования с учётом анализа динамики (вопросы из эталонной карты)- проводить собеседования с руководителем службы поиска талантливых спортсменов и главой молодёжной академии/техническим директором- основываясь на результатах изучения документов о политике и стратегии ПФО и проведенных интервью, делать вывод о роли и позиции, занимаемой технической футбольной политикой (включая скаутинг) по отношению к общей политике и остальной части организации- с учётом репутации клуба и отношения к технической футбольной политике, формулировать рекомендации, которые Вы сами должны принять во внимание при разработке/изложении постулатов технической футбольной политики (в т.ч. скаутинг)- анализировать процессы, задачи и обязанности- обеспечивать понимание и чёткое представление подхода/стиля управления и руководства- описывать значение вышеупомянутого для своей собственной работы- обдумывание своих собственных действий (с точки зрения тренера) относительно критериев контроля и результата (что бы Вы хотели сделать по-другому/лучше в следующий раз?)
	<i>- Удовлетворять потребности обучения в связи с персональным развитием по отношению к технической футбольной политике и личной эффективности</i>
Каков должен быть	- резюме различных документов по политике и стратегии ПФО,



результат задания?	<p>которые относятся к технической футбольной политике</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ динамики и результатов интервью (на основе эталонных карт)- ряд итоговых заключений и выводов об организации в целом и технической футбольной политике (что здесь важно, как идут дела, как организована работа и какое воздействие она оказывает на техническую сторону футбола?)- ряд итоговых заключений и выводов о работе службы поиска талантливых спортсменов- перечень рекомендаций по технической футбольной политике- перечень рекомендаций по скаутингу, вытекающий из концепции развития ПФО (с точки зрения ЛФТ)- описание влияния рекомендаций на Вашу собственную работу <p><u>Обдумывание:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- как Вы выполнили задание;- что прошло хорошо, а что не так хорошо;- почему, по Вашему мнению, данные события прошли хорошо/ не так хорошо;- в чём Вы видите улучшение своих качеств в отношении предмета задания;- в чём Вы все еще хотите добиться улучшений в отношении предмета задания;- что Вы планируете делать в будущем для дальнейшего развития предмета задания. <p><i>- Удовлетворение потребностям обучения и их вклад в персональное развитие</i></p> <p><i>Размышление о действиях в отношении политики:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Правильно ли я поступаю?</i>- <i>То ли я делаю, что нужно?</i>- <i>Правильными ли доводами я руководствуюсь при этом?</i>
Критерии	См. профиль компетентности ЛФТ
Результат	См. профиль компетентности ЛФТ
Поддержка	<p>Практический наставник</p> <ul style="list-style-type: none">- предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся;- отвечает на вопросы учащихся о политике и стратегии <p>Преподаватель</p> <ul style="list-style-type: none">- предварительно обсуждает мероприятия и действия, которые будут выполняться вместе с учащимся;- отвечает на вопросы учащегося о разработке и уточнении задания;- даёт советы и инструкции по прогнозируемым проблемам- предоставляет комментарии и замечания по заданию <p>Эксперт</p> <ul style="list-style-type: none">- По каким-либо практическим аспектам с экспертом можно связаться по телефону или электронной почте
Завершённое задание	<ul style="list-style-type: none">- содержит замечания эксперта.- снабжено комментариями преподавателя и утверждено им.- является частью КТ 5



Тесты

При получении допуска к прохождению мастер-тестов, кандидат должен:

- показать достаточные успехи в развитии своих способностей и умений;
- завершить задания по развитию и поместить их в своё досье (портфолио), являющееся частью курса.

Задания по развитию способностей должны быть сданы в течение курсового года, кроме исключительных, доказуемых случаев форс-мажора, решения по которым будут выноситься на усмотрение экзаменационного совета.

- закончить все модули курса и выполнить требования практического обучения
- выполнить свои финансовые обязательства.

На основе любых сданных заданий развития, преподаватели курса могут настоятельно советовать не подавать заявку на прохождение тестов; прохождение тестов при этом откладывается до даты, которая будет определена позже. Это правило также относится к мастер-тесту.

Промежуточные тесты могут проводиться с целью чёткого определения уровня знаний кандидата и его способности к их практическому использованию.

Основной тест (мастер-тест)

Мастер-тест содержит вопрос или проблему из собственной практики учащегося, основанный на его потребности в обучении. При этом учащийся показывает, как развились его связанные (ассоциированные) способности.

В этом контексте необходимо дать ответы на следующие вопросы:

- - Я поступаю правильно?
- - То ли я делаю, что нужно?
- - Правильными ли доводами я руководствуюсь, когда делаю это?

В зависимости от уровня лицензии, оценка основного теста сосредоточена на:

- -пытливом отношении (исследование собственной профессиональной практики учащегося в отношении результативности с использованием моделей и источников)
- -соединении практики с теорией (теоретическое объяснение и обоснование Вашей собственной практики и преобразование её в конкретные действия)
- -обучение навыкам (обдумывание собственных действий учащегося и использование обратной связи для непрерывного профессионального развития)
- -видении (например, видении систематического развития собственного стиля игры по отношению к стилю игры противника, а также видение тренерской деятельности в общем)
- -творческой деятельности (инициативы, направленные на реализацию новшеств и продуманных креативных решений)
- -отслеживание тенденций в различных сферах деятельности, а также связанные с ними разработки за пределами ПФО и реализация их на собственной практике
- -коммуникации (передаче устной и письменной информации/сообщений)



Проведение мастер-теста и его оценка займут у каждого кандидата минимум 160 минут:

- | | |
|---|----------|
| - 1. Презентация | 30 минут |
| - 2. Вопросы (преподавателей и сокурсников) | 30 минут |
| - 3. Тренировочное занятие | 75 мин |
| - 4. Присуждение оценки преподавателя | 10 минут |
| - 5. Комментарии и замечания кандидату | 15 минут |

Мастер-Тест

Заключительный тест или иначе называют Мастер-Тестом является итоговым экзаменом, который сдаёт тренер (стажёр) после выполнения всех условий, которые предшествовали его, а именно:

- Аттестация каждого модуля;
- Сдача всех экзаменов, теоретических и практических;
- Соблюдение всех требований, касающихся практики;
- Получение одобрения от инструктора (тутора), для допуска к Мастер-Тесту;

Инструкции для кандидатов

Кандидаты сдают тесты на свой собственный риск. Описания тестов предоставляются кандидатам в течение курса в электронном виде. Описание тестов доступны для кандидатов во время курса в электронном формате (в Учебно-Методическом пособии Курса).

Мастер-Тест должен быть сдан не позднее, чем до 6-и месяцев после последнего модуля, в противном случае кандидат будет допущен к сдаче Мастер-Теста только с завершением следующей лицензии того же уровня. Если и в этом случае кандидат не может сдать Мастер-Тест, ему придётся повторить курс. Для допуска к Мастер-тесту кандидат должен представить ФШТ весь пакет документов не позднее, чем за 7 дней до дня его сдачи (для проверки и/или для внесения изменений в случае если понадобится).

Повторная сдача мастер-теста может быть выполнена в течение 1 календарного года, начиная с конца последнего модуля, но не ранее 3х месяцев с предыдущей попытки. Для пересдачи мастер-теста кандидат должен внести оплату за переэкзаменовку (в зависимости от лицензии) в ФМФи подготовиться к пересдаче. Результаты тестов остаются в силе в течение одного года, за исключением случаев форс-мажора. Если кандидат не сдал повторный Мастер-Тест, то ФШТ в праве рекомендовать повторение прохождения курса.

Для сдачи Мастер-Теста кандидат должен обеспечить:

- а) предоставить аудиторию
- б) компьютер, проектор, флип-чарт, монитор, макет поля;
- в) Футбольное поле;
- д) команду соответствующую требованиям курса (минимум 18 игроков, 2 вратаря);
- е) питьевую воду для комиссии;
- е) необходимый инвентарь для проведения практического теста.

Инструкции для тьюторов (инструкторов)

Для допуска кандидата к Мастер-тесту, тьютор должен предоставить в ФШТ соответствующие документы, в соответствии с требованиями к тому или иному курсу:



- 1) представить отчёт о мониторинге учебной практике соискателя лицензий УЕФА (заключение эксперта);
- 2) предоставить аттестацию кандидата за последний модуль;
- 3) все документы должны быть представлены ФШТ не позднее, чем за 7 рабочих дней до Мастер Теста;
- 4) присутствовать на Мастер-тесте.

Инструкции для экзаменаторов и членов комиссии

Для проведения оценки портфолио и журнала учёта тренерской деятельности, наставник и экзаменатор получает досье от самого кандидата, не позднее, чем за 7 рабочих дней до Мастер Теста. Кандидат и тьютор будут уведомлены о дате, времени и месте проведения Мастер-теста. Кандидат получит разрешение от Федеральной Школы Тренеров на проведение Мастер Теста, не позднее, чем через 5 рабочих дней с момента представления его заявки в ФШТ. По окончании Мастер Теста составляется соответствующий протокол

Экзаменационная комиссия и экзаменационный апелляционный комитет

Совет ФШТ - Экзаменационная комиссия - Апелляционный совет

Совет ФШТ возглавляет директор ФШТ и состоит из менеджера ФШТ, старшего инструктора тренеров ФШТ (руководитель курса) и квалифицированных инструкторов ФШТ, назначенных директором ФШТ.

Совет ФШТ назначает экзаменационную комиссию, которая будет состоять по меньшей мере из трех членов

Совет ФШТ назначает Апелляционную комиссию, которая будет состоять по меньшей мере из 3 членов, за исключением тех, кто оценивал кандидата

Как оспорить Мастер Тест

В случае, если кандидат не согласен с результатами Мастер теста он имеет право оспорить его. Заявление должно быть представлено в ФШТ, в течение 48 часов после теста (пример заявления в документах ФШТ) и произвести оплату за оспаривание в ФМФ (см. цены на сайте).

Экзаменационная комиссия представит протокол Мастер теста, а ФШТ представит видео материалы экзамена апелляционному комитету в течение 3 рабочих дней с момента получения заявления ФШТ.

Результат апелляционного комитета будет объявлен в течение 7 рабочих дней со дня получения всех материалов от экзаменационной комиссий и ФШТ.

Результат апелляционного комитета является окончательным и неоспоримым, обжалованию не подлежит.



ПРИМЕР ЗАЯВЛЕНИЯ ДЛЯ ПОВТОРНОЙ СДАЧИ МАСТЕР ТЕСТА



Техническому директору ФМФ

Г-ну Опря Дэнуц-Стелиана

От тренера

Имя _____

Фамилия _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

От _____, кандидата на Лицензию _____ УЕФА,
IDNO _____,

Прошу Вас принять повторно Мастер – Тест (теория и практика) от
_____ числа. Оплату за повторную сдачу Мастер Теста в размере
_____ Евро, гарантирую.

Дата _____

Подпись кандидата _____



РЕГЛАМЕНТ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ТРЕНЕРОВ

Претендующих на получения лицензии УЕФА на территории Молдовы

РЕГЛАМЕНТ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ТРЕНЕРОВ далее Регламент.

Это документ является приложением для иностранных тренеров претендующих на получение лицензии УЕФА, на территории Республики Молдова, но тренирующих за рубежом. Кандидаты, зачисленные в списки на обучение лицензии УЕФА, берут на себя следующие обязанности:

1. Быть активным тренером (в течение курса тренировать команду в соответствии с требованиями лицензии УЕФА);
2. В течение курса за Вами будет закреплён ТUTOR (эксперт), который будет производить мониторинг Ваших действий в рамках курса с момента зачисления и до сдачи Мастер теста;
3. Обеспечить съёмки тренировок и матчей своей команды, где осуществляется практика, если эксперт не в состоянии лично присутствовать при этом;
4. Всегда находится на связи с ТУТОРОМ;
5. Обеспечить покрытие транспортных расходов для следования до места и обратно, а также расходов на проживание и питание эксперта, назначенного ФШТ, для осуществления мониторинга по месту прохождения учебной практики. Минимум 3 дня после каждого модуля
6. Каждый модуль должен быть аттестован экспертом, в клубе, где тренер работает в настоящее время;
7. В особых случаях, по решению Директора ФШТ, схема мониторинга может быть незначительно изменена, при этом, не должны нарушаться принципы Тренерской Конвенции УЕФА и требования соответствующего курса.

